

Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов _____

«19» ноября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психосоматика: взаимосвязь разума и тела»

Трудоемкость обучения по данной программе – **36 часов**

Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы повышения квалификации
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы повышения квалификации
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика в контексте психического здоровья и благополучия»

1. Общие положения

Настоящая программа повышения квалификации «Психосоматика: взаимосвязь разума и тела» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **37.03.01 Психология, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946.**

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

- **Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Директор

2. Цель реализации программы повышения квалификации

Изучение основ психосоматики и телесной терапии, а также в освоение методик и техник телесной психотерапии. В процессе обучения слушатели получают знания о психосоматических нарушениях у детей и взрослых, предпосылках и причинах возникновения психосоматических расстройств, а также о методах их диагностики и лечения.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный;
- реабилитационный;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- просветительско-профилактический;
- организационный;
- научно-исследовательский;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) консультационный

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

2) реабилитационный

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.

3) коррекционно-развивающий

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума.

4) диагностический

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5) просветительно-профилактический

организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
участие в проведении тестирования по итогам обучения;
участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

6) организационный

организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);
анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

7) научно-исследовательский

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
применение стандартизованных методик;
обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

| 03.008 Психолог в социальной сфере | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
| Обобщенные трудовые функции: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | | |
| Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | A/04.7 | <ul style="list-style-type: none"> -Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. - Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). - Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов . - Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. - Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. - Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. - Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. - Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания . - Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. - Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. - Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. - Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи |
| Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | A/05.7 | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам . - Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам. - Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.). - Проведение психологических тренингов, направленных на |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом . - Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы. - Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. - Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам |
| <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | А/08.7 | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. - Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. - Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. - Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. - Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. - Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ . - Учет проведенных работ |

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

| Уровень | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | Основные пути достижения уровня квалификации |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.</p> | <p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. Разработка новых методов, технологий.</p> | <p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и / или организации.</p> | <p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт.</p> |

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); | | |
| научно-исследовательский | участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); | | |
| организационный | организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR)); | | |
| просветительно-профилактический | организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p> | |
| <p>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);</p> | | |
| <p>диагностический</p> | <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> | <p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p> |
| <p>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p> | | |
| <p>коррекционно-развивающий</p> | <p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума.</p> | <p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p> |
| <p>реабилитационный</p> | <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.</p> | <p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p> |

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

| | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультационный | анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Высшее - бакалавриат
- 2) Высшее - специалитет
- 3) Высшее - магистратура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Командная работа и лидерство | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научное исследование и оценка | | |
| Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <p>Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Владеет методами интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Осуществляет ведение профессиональной документации при проведении научных исследований.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическая диагностика | | |
| Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования. Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования. Формирует базы данных в заданной области исследований и практики. | Знать: - научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уметь: - адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. | | | |
| Объект или область знания: Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | | | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. | 03.008 Психолог в социальной сфере |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- | Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту | Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам | 03.008 Психолог в социальной сфере |

| | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| статистической обработкой данных и их интерпретацией | респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных. | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5. Условия реализации программы

5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.3 Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматриваются Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы

6.1 Оценка качества освоения Программы

Система оценки качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (контроль посещаемости и активности на занятиях, опросы в начале очередного учебного дня, контроль выполнения практических и лабораторных работ), промежуточные по завершении освоения каждой учебной дисциплины (модуля, курса) Программы и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение каждой дисциплины (модуля, курса) Программы завершается зачетом (без оценки) в форме теста, который подразумевает ответы на контрольные вопросы по материалу курса. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования (основной вариант) или в бумажной форме (резервный вариант). Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по данной дисциплине.

Если краткосрочная программа повышения квалификации состоит только из одной учебной дисциплины (курса, модуля), то для неё промежуточная аттестация по дисциплине (курсу, модулю) является одновременно и итоговой по Программе.

Для каждого теста разработана система оценки, параметрами которой являются количество вопросов, их сложность, полнота ответа на вопрос. По результатам ответа на вопрос испытуемому присваивается определенное системой оценки количество баллов.

Итоговое решение о прохождении теста принимается на основании превышения суммарно набранного количества баллов по всем вопросам над определенным системой оценки пороговым значением.

При использовании средств электронного тестирования, тесты для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю, курсу) содержат от 8 до 30 вопросов. К каждому вопросу предлагается до четырёх вариантов ответов. Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин (модулей, курсов).

Тест итоговой аттестации для каждого слушателя формируется индивидуально и содержит до 40 вопросов, выбираемых системой случайным образом из пула в 120 вопросов, сформированного из тестовых вопросов изучаемых дисциплин (модулей, курсов). Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов.

На прохождение теста отводится 1.0 час(а). По результатам успешного тестирования и собеседования по каждому слушателю оформляется отдельное решение о прохождении (не прохождении) итоговой аттестации.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность повторно пройти тестирование.

Лицам, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим лишь часть Программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении (а также Свидетельства о прохождении обучения по отдельным модулям (курсам) Программы).

При освоении Программы слушателем параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдаётся ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

6.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы по Программе включают наборы тестовых вопросов, используемые для контроля усвоения материала при проведении промежуточных аттестаций по каждой учебной дисциплине (курсу, модулю), а также скомпонованный из них пул тестов итоговой аттестации, реализуемые в рамках системы дистанционного тестирования на базе сервера управления обучением и тестированием Учебного центра.

Основные вопросы, включаемые в оценочные материалы промежуточных аттестаций приведены в соответствующих Рабочих программах по данным дисциплинам (модулям, курсам).

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8.2. Продолжительность обучения: 36 часов.

8.3. Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

8.4. План учебного процесса

| Наименование учебных дисциплин | Всего часов | Лекций | Семинары | Практические | Лабор. | Самост. работа | Промежуточная аттестация |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|--------------|--------|----------------|--------------------------|
| Введение в психосматику: основные понятия и история изучения взаимосвязи разума и тела. | 7.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 0 |
| Теории и модели формирования психосоматических расстройств: психологические, биологические и социальные аспекты. | 7.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 0 |
| Развитие телесности в онтогенезе: влияние психологических факторов на формирование физического здоровья. | 7.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Этиология психосоматических расстройств: роль эмоциональных нарушений, хронического аффективного напряжения и психовегетативного синдрома. | 7.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 0 |
| Концепции "внутренней картины" здоровья и болезни в современной психосоматике: значение личностных особенностей и восприятия болезни для её течения и исхода. | 7.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 0 |
| Итоговая аттестация | 1.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 5 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 |

8.6. Сводные данные по бюджету времени

| Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/ часов) | | | Распределение учебного времени (количество часов) | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Всего | Из них | | Всего часов учебных занятий | В том числе | | Время на самостоятельную работу | Итоговая аттестация | Резерв учебного времени |
| | Выходные, праздничные дни | Учебное время | | Учебные занятия по расписанию | Практика | | | |
| 6/36 | 0 | 6/36 | 36 | 5 | 0.0 | 30.0 | 1.0 | - |

9. Календарный учебный график

Срок обучения – 1 неделя.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

| Наименование разделов, модулей, тем | Всего часов | 1 Неделя (36 часов, 6 часов в день) | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Введение в психосоматику: основные понятия и история изучения взаимосвязи разума и тела. | 7.0 | 6 | 1 | | | | |
| Теории и модели формирования психосоматических расстройств: психологические, биологические и социальные аспекты. | 7.0 | | 5 | 2 | | | |
| Развитие телесности в онтогенезе: влияние психологических факторов на формирование физического здоровья. | 7.0 | | | 4 | 3 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Этиология психосоматических расстройств: роль эмоциональных нарушений, хронического аффективного напряжения и психовегетативного синдрома. | 7.0 | | | | 3 | 4 | |
| Концепции "внутренней картины" здоровья и болезни в современной психосоматике: значение личностных особенностей и восприятия болезни для её течения и исхода. | 7.0 | | | | | 2 | 5 |
| Итоговая аттестация | 1.0 | | | | | | 1 |
| Итого | 36 | 1 Неделя (36 часов, 6 часов в день) | | | | | |

10. Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика в контексте психического здоровья и благополучия»

10.1. Цель дисциплины изучить взаимосвязи между психологическими факторами и физическими симптомами. Рассмотреть различные аспекты психосоматики, включая психологические механизмы, лежащие в основе возникновения психосоматических заболеваний, методы диагностики и лечения, а также роль психосоматических факторов в развитии психических расстройств.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Рассмотреть психологические механизмы, лежащие в основе возникновения психосоматических заболеваний.
- Ознакомиться с методами диагностики психосоматических заболеваний, такими как опросники, интервью и наблюдение.
- Изучить методы лечения психосоматических заболеваний, включая психотерапию, фармакотерапию и физиотерапию.
- Проанализировать роль психосоматических факторов в развитии психических расстройств.
- Изучить механизмы формирования психосоматических симптомов при различных психических заболеваниях.
- Рассмотреть методы диагностики и лечения психосоматических симптомов при психических расстройствах.

10.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| |
|---------------------------|
| Универсальные компетенции |
|---------------------------|

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория (группа) универсальных компетенций: Командная работа и лидерство | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальности особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;</p> <p>основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <p>использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков;</p> <p>методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научное исследование и оценка | | |
| Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <p>Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Владеет методами интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Осуществляет ведение профессиональной документации при проведении научных исследований.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическая диагностика | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования. Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования. Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.</p> | <p>Знать: - научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уметь: - адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - навыком использовать валидный и надежный инструментальный диагностических методов в профессиональной деятельности.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. | | | |
| Объект или область знания: Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. | | | |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. | Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. | 03.008 Психолог в социальной сфере |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных. | 03.008 Психолог в социальной сфере |

10.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 35.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------------------------|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 5 |
| лекции (Л) | 5.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 30.0 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| Общая трудоемкость | 35.0 |

10.4. Содержание учебной дисциплины

10.4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в психосоматику: основные понятия и история изучения взаимосвязи разума и тела. | Возникновение психофизиологической проблемы: Рене Декарт и его теория о разделении телесной и духовной субстанций. Теории Томаса Гоббса и Готфрида Лейбница о взаимодействии души и тела. Монистическая концепция Бенедикта Спинозы о единстве сознания и тела. Первобытный пансоматизм: связь тела и души в древних культурах. Телесно-пластический канон античности: идеал гармонии тела и духа. Европа XVI–XIX веков: переход от понятия тела как ценности к представлению о теле как машине. Переоткрытие телесности в XX веке: влияние массовой коммуникации и общества потребления. |
| 2. | Теории и модели формирования психосоматических расстройств: психологические, биологические и социальные аспекты. | Интеграция подходов для понимания и лечения психосоматических расстройств. Взаимосвязь психологических факторов и физических симптомов. Что такое психосоматическая личность. Состояния, связанные с трудностями в определении и описании эмоций, различении эмоций и телесных ощущений, снижении способности к символизации и фокусировании на внешних событиях. Конверсионные расстройства, соматические нарушения |
| 3. | Развитие телесности в онтогенезе: влияние психологических факторов на формирование физического здоровья. | Знакомство с основами психологии здоровья. Актуальные аспекты здоровья: междисциплинарный подход. Цели и задачи психологии здоровья, ключевые области исследования. Физическое здоровье как важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Целостное представление человека о своём здоровье, его ценности, способах достижения и поддержания, а также оценка собственных ресурсов и состояния. |
| 4. | Этиология психосоматических расстройств: роль эмоциональных нарушений, хронического аффективного напряжения и психовегетативного синдрома. | Классификация психогенных расстройств. Причины и факторы риска развития психогенных расстройств. Симптомы и признаки психогенных расстройств. Диагностика психогенных расстройств. Лечение и реабилитация психогенных расстройств. Профилактика психогенных расстройств. |
| 5. | Концепции "внутренней картины" здоровья и болезни в современной психосоматике: значение | История понятия "внутренняя картина болезни". Роль личности в формировании внутренней картины болезни. Влияние социальных факторов на внутреннюю картину болезни. Психосоматические аспекты внутренней картины болезни. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных особенностей и восприятия болезни для её течения и исхода. | Методы исследования внутренней картины болезни. Роль врача в формировании внутренней картины болезни пациента. Профилактика и коррекция внутренней картины болезни. |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10.4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | Введение в психосматику: основные понятия и история изучения взаимосвязи разума и тела. | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 7.0 |
| 2 | Теории и модели формирования психосоматических расстройств: психологические, биологические и социальные аспекты. | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 7.0 |
| 3 | Развитие телесности в онтогенезе: влияние психологических факторов на формирование физического здоровья. | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 7.0 |
| 4 | Этиология психосоматических расстройств: роль эмоциональных нарушений, хронического аффективного напряжения и психовегетативного синдрома. | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 7.0 |
| 5 | Концепции "внутренней картины" здоровья и болезни в современной психосоматике: значение личностных особенностей и восприятия болезни для её течения и исхода. | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.0 | 7.0 |

10.5. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

10.6. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

10.7. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

10.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с.

-Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

-О.Е. Ельникова, В.С. Меренкова / Психология здоровья: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 122 с.

-Психогенные расстройства (часть 1) / сост. Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин; под ред. Л.М. Барденштейна; МГМСУ. – М.: РИО МГМСУ, 2021. – 65 с.

-Болбат, Н. С. / Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь : учебно- методическое пособие / Н. С. Болбат, Е. И. Скугаревская. – Минск : БГМУ, 2021. – 24 с.

-Видеоурок: Психосоматика: взаимосвязь разума и тела

б) дополнительная литература:

- Возняк Р. / Мозг и сознание. От Рене Декарта до Уильяма Джеймса /Р. Возняк — «Издательские решения», 2017 / 72 с.

- Н. Л. Соловьевская / ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОСОМАТИКИ / 2018 / 11 с.

- Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.
- Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.– 607 с.
- Дружилов С.А. / Психологические факторы здоровья человека и детерминанты его негативных психических состояний в труде / 4 с.
- Котова О.В., Акарачкова Е.С., Беляев А.А. Психовегетативный синдром: трудности диагностики и эффективного лечения. Медицинский совет. 2018 / 6с.
- Орлова И., Орлов Ф., Голенков А. Психовегетативные синдромы у неврологических больных // Врач. – 2019; 30 (12): 18–21.
- Абросимов И.Н., Ялтонский В.М., Сирота Н.А. и др. / Иммуновоспалительные ревматические заболевания: роль восприятия болезни и совладания с ней в психологической адаптации пациента. Современная ревматология. 2022;16(6):20–25. DOI: 10.14412/1996-7012-2022-6-20-25
- Е.В. Свистунова / Внутренняя картина болезни / 5 с. / 2011

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

10.9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

10.10. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Используются традиционные образовательные технологии на основе объяснительно-иллюстративного метода обучения, в форме информационной лекции и практических занятий на персональных компьютерах.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

10.11. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое конверсионный симптом?

- а) Попытка разрядки эмоционального напряжения.
- б) Устойчивые изменения в автономной нервной системе.
- в) Осознание больным своих симптомов.

2. Сторонники интегративной теории психосоматических заболеваний считают, что необходимо ориентироваться на:

- а) Структуру, а не на процесс.
- б) Симптомы у человека могут возникать как при наличии, так и при отсутствии признаков анатомического повреждения или нарушения физиологической функции.
- в) На процесс.

3. Регресс как вариант психосоматического дизонтогенеза может быть:

- а) Реакцией на внезапно изменившиеся условия развития.
- б) Следствием формирования аномального образа "Я".
- в) Инструментом оказания давления на взрослого.

4. Психосоматическая медицина — это:

- а) Отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях.
- б) Метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой.
- в) Отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

5. Согласно теории Ф. Александера, бессознательный конфликт приводит к устойчивым изменениям в:

- а) Периферической нервной системе.
- б) Органах чувств.
- в) Вегетативной нервной системе.

6. Внутренняя картина болезни зависит от влияния ряда факторов, включая:

- а) Характер болезни (острая, хроническая и т. д.).
- б) Состояние здоровья и возраст родственников больного.
- в) Субъективное мнение врача и результаты объективного обследования.

7. Согласно концепции двухфазного вытеснения А. Митчерлиха, на первой фазе вытеснения конфликт преодолевается при помощи:

- а) Психосоматических образований.
- б) Незрелых психологических защит.
- в) Зрелых психологических защит.

8. В группу теорий специфичности психосоматических связей входят:

а) Теория специфичности личности.

б) Теория специфичности бессознательного.

в) Теория специфичности взаимодействия со средой.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовое задание | <p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p> | <p>– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</p> |