

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов \_\_\_\_\_

«19» ноября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Гештальт-терапия: практика самопознания»**

Присваиваемая квалификация: «Гештальт-терапевт».

Трудоемкость обучения по данной программе – **900 часов**

## Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в социальной сфере»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология поведения»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психодиагностики: методы и инструменты для изучения личности»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности гештальт-подхода»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная гештальт-терапия»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Групповая гештальт-терапия»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Гештальт-подход к работе со сновидениями»
18. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии здоровья»

## 1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Гештальт-терапия: практика самопознания» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **37.03.01 Психология, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- **Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Преподаватель

## 2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Изучить основные принципы и методы гештальт-терапии, развить навыки эмпатии, рефлексии и самоанализа, научиться применять эти инструменты в своей профессиональной деятельности для помощи клиентам в осознании и проживании своего опыта, улучшении качества жизни и личностном росте.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный;
- реабилитационный;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- просветительно-профилактический;
- организационный;
- научно-исследовательский;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### 1) консультационный

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;  
предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;  
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

## **2) реабилитационный**

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.

## **3) коррекционно-развивающий**

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума.

## **4) диагностический**

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **5) просветительно-профилактический**

организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;  
преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;  
участие в проведении тестирования по итогам обучения;  
участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;  
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;  
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **6) организационный**

организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);  
анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;  
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;  
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## **7) научно-исследовательский**

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;  
изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;  
применение стандартизованных методик;  
обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

<b>03.008 Психолог в социальной сфере</b>		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп		
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</li> <li>- Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</li> <li>- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</li> <li>- Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</li> <li>- Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</li> <li>- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов .</li> <li>- Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</li> <li>- Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</li> </ul>
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</li> <li>- Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).</li> <li>- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов .</li> <li>- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</li> <li>- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</li> <li>- Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</li> <li>- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</li> <li>- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания .</li> <li>- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.</li> <li>- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.</li> <li>- Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</li> <li>- Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</li> </ul>

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам .</li> <li>- Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</li> <li>- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.).</li> <li>- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов .</li> <li>- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом .</li> <li>- Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</li> <li>- Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</li> <li>- Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</li> </ul>
Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	А/08.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> <li>- Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</li> <li>- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> <li>- Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</li> <li>- Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</li> <li>- Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ .</li> <li>- Учет проведенных работ</li> </ul>

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
7	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. Разработка новых методов, технологий.</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации.</p>	<p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт.</p>

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	--------------------------------------	--

<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01</b> Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</p>		
научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 03</b> Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</p>		
организационный	организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 06</b> Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));</p>		
просветительно-профилактический	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в	-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

	<p>общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>	
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 12</b> Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);</p>		
<p>диагностический</p>	<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 33</b> Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p>		
<p>коррекционно-развивающий</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолога – медико-педагогического консилиума.</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p>реабилитационный</p>	<p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
<p><b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 40</b> Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>		
<p>консультационный</p>	<p>анализ психологических свойств и состояний, характеристик</p>	<p>-Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в</p>



	<p>психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>	<p>различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>
--	---	---

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Высшее - бакалавриат
- 2) Высшее - специалитет
- 3) Высшее - магистратура

При условии, что они получат дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Безопасность жизнедеятельности		

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомиофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

**Категория (группа) универсальных компетенций:** Командная работа и лидерство

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
---	--	---

**Категория (группа) универсальных компетенций:** Коммуникация

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт</p>	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
---	--	--

	составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
--	---	---

**Категория (группа) универсальных компетенций: Межкультурное взаимодействие**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
---	--	---

**Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
---	--	---

**Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни;
---	--	--

	<p>учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;  Уметь:  организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;  использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа;  выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики;  выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;  Владеть:  опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;  способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;  методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;  методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
--	---	---

**Категория (группа) универсальных компетенций:** Системное и критическое мышление

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.  Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.  Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знать:  методики сбора и обработки информации;  актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;  метод системного анализа  Уметь:  применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников  Владеть:  методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Администрирование (организация и управление)</b>		
<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Осуществляет основные профессиональные функции психолога, определенные для организаций различного типа. Соблюдает нормы корпоративной культуры организации. Управляет своим рабочим временем и ресурсами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. Уметь: - выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. Владеть: - приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научное исследование и оценка</b>		
<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных психологических исследований. Владеет методами интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных психологических исследований. Осуществляет ведение профессиональной документации при проведении научных исследований.</p>	<p>Знать: - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. Уметь: - применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики. Владеть: - навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическая диагностика</b>		
<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования. Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования. Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знать: - научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. Уметь: - адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: - навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическая профилактика</b>		

<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Выявляет потребности и запросы целевой аудитории. Организует и проводит исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов. Организует и проводит мероприятия с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знать: - структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Уметь: - адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеть: - приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>
---	--	--

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Организует профилактические мероприятия с учетом особенностей клиентов и(или) социальных групп. Организует коррекционно-развивающие или реабилитационные мероприятия. Осуществляет индивидуальный подход к клиентам в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>Знать: - принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>
--	---	--

**Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:** Супервизия

<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Использует знания основных принципов и задач супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции. Настраивается на эффективную работу и работает под супервизией. Поддерживает уровень</p>	<p>Знать: - практические подходы и методы осуществления супервизии в профессиональной деятельности. Уметь: - определять ситуации, предполагающие необходимость работы под супервизией.</p>
--	--	--

профессиональной компетенции,  
понимает необходимость супервизии.

Владеть:  
- навыками работы под супервизией.

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.			
<b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.			
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	03.008 Психолог в социальной сфере
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере

## 5. Условия реализации программы

### 5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

## **5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации**

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **5.3 Порядок внесения изменений в Программу**

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматриваются Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

## **6. Форма аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.



В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. Что такое гештальт-терапия и каковы её основные принципы?
2. В чём заключается процесс осознания в гештальт-терапии?
3. Как происходит работа с полярностями в гештальт-терапии?
4. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **7.2 Организационное обеспечение программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

## **8. Учебный план программы профессиональной переподготовки**

**8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.**

**8.2. Продолжительность обучения: 900 часов.**

**8.3. Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.**

**8.4. План учебного процесса**

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</b>	34.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	9.0
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>2. Психолого-педагогический практикум</b>	254.0	40.0	0.0	0.0	0.0	205.0	9.0
Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности психолога образования	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики личности на разных возрастных этапах	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Педагогические мастерские, деловые игры	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0

Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога образования	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>3. Психология поведения</b>	58.0	8.0	0.0	0.0	0.0	41.0	9.0
Биологические основы поведения человека	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Психика, поведение, деятельность	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>4. Основы психодиагностики: методы и инструменты для изучения личности</b>	131.0	20.0	0.0	0.0	0.0	102.0	9.0
История развития психодиагностики	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Методы психодиагностики и основные требования к ним	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Наблюдение и самооценка структуры темперамента	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Современные тенденции и направления в психодиагностике	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Основные методологические принципы и подходы к изучению личности	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>5. Особенности гештальт-подхода</b>	83.0	12.0	0.0	0.0	0.0	62.0	9.0
Ключевые понятия и принципы гештальт-терапии	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Работа с телом: переживание настоящего момента и связь снов с реальной жизнью	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Акцент на настоящем моменте и актуальных проблемах	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>6. Семейная гештальт-терапия</b>	82.0	12.0	0.0	0.0	0.0	61.0	9.0
Концепция контактной интенциональности	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Феномен страдания в семейных отношениях	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Работа с семейными ролями и границами	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>7. Групповая гештальт-терапия</b>	107.0	16.0	0.0	0.0	0.0	82.0	9.0
Основы гештальт-терапии: история возникновения, основные принципы и понятия	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Работа с групповыми процессами	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Работа с чувствами и эмоциями	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0

Гештальт-эксперименты и упражнения	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>8. Гештальт-подход к работе со сновидениями</b>	58.0	8.0	0.0	0.0	0.0	41.0	9.0
Основные принципы гештальт-терапии в работе со сновидениями	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Работа с символами и образами сновидений	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>9. Основы психологии здоровья</b>	75.0	11.0	0.0	0.0	0.0	55.0	9.0
Психологические аспекты здоровья	25.0	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0
Стресс и его влияние на здоровье	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Трудовая мотивация	17.0	3.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	9.0	0	0	0	0	0	9.0
<b>Итоговая аттестация</b>	18.0	0	0	0	0	0	0
Итого	900	131	0	0	0	670	81

### 8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	34.0	9.0	Зачет
2. Психолого-педагогический практикум	254.0	9.0	Зачет
3. Психология поведения	58.0	9.0	Зачет
4. Основы психодиагностики: методы и инструменты для изучения личности	131.0	9.0	Зачет
5. Особенности гештальт-подхода	83.0	9.0	Зачет
6. Семейная гештальт-терапия	82.0	9.0	Зачет
7. Групповая гештальт-терапия	107.0	9.0	Зачет
8. Гештальт-подход к работе со сновидениями	58.0	9.0	Зачет
9. Основы психологии здоровья	75.0	9.0	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	18.0	0	Экзамен
Итого	900	81	

### 8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самост. работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
150/900	0	150/900	900	212	0.0	670.0	18.0	-







Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая профилактика		
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории. Организует и проводит исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов. Организует и проводит мероприятия с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: - структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Уметь: - адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеть: - приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительско-профилактический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и			



образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

**Объект или область знания:** Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	03.008 Психолог в социальной сфере
---	---	--	---------------------------------------

#### 10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 34.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	4
лекции (Л)	4.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	21.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	34.0

#### 10.5. Содержание учебной дисциплины

##### 10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	Профессиональная этика и деонтология психолога. Законодательство в сфере психологической деятельности. Лицензирование и аккредитация психологической деятельности. Права и обязанности психолога. Правовые аспекты работы с особыми категориями клиентов. Законодательство о защите данных. Судебная экспертиза и психологическая экспертиза. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Документация и отчетность. Профессиональная ответственность и риск. Психологическая помощь в уголовно-правовых и семейных делах.

##### 10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
-------	---	---	----	----	---	----	-------

1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
---	---	-----	-----	-----	-----	------	------

### 10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Нормативные документы регламентирующие деятельность психолога / - 11 стр.

б) дополнительная литература:

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Психолог-консультант

- МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ ОТ 14 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА N 716Н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ" / 19 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### 10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **10.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является основной целью деятельности психолога в социальной сфере?
  - а) Оказание психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
  - б) Проведение научных исследований в области психологии
  - в) Применение психологических знаний для решения проблем общества
  - г) Организация и проведение тренингов и семинаров по психологии.
2. Какие виды психологической помощи могут оказываться психологом в социальной сфере?
  - а) Психологическое консультирование
  - б) Психодиагностика
  - в) Психотерапия
  - г) Всё вышеперечисленное
3. Какие требования предъявляются к образованию психолога для работы в социальной сфере?
  - а) Наличие высшего психологического образования
  - б) Опыт работы психологом не менее 5 лет
  - в) Прохождение курсов повышения квалификации по социальной психологии
  - г) Наличие сертификата о прохождении обучения по программе “Социальная психология”

4. Какие основные принципы работы психолога в социальной сфере можно выделить?

- а) Конфиденциальность
- б) Добровольность;
- в) Компетентность
- г) Адекватность

5. Что включает в себя понятие “профессиональная этика психолога”?

- а) Соблюдение норм и правил профессионального поведения
- б) Умение хранить профессиональные тайны
- в) Стремление к постоянному профессиональному росту
- г) Готовность к сотрудничеству с коллегами.

6. Что является основным документом, регулирующим деятельность психолога в социальной сфере в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
- б) Федеральный закон “О персональных данных”
- в) Федеральный закон “О психологической помощи населению Российской Федерации”
- г) Профессиональный кодекс психолога

7. Какие функции выполняет психолог в социальной сфере при работе с клиентами?

- а) Диагностическая
- б) Консультативная
- в) Терапевтическая
- г) Организационная

8. Что такое “психологическое консультирование”?

- а) Это процесс взаимодействия психолога и клиента, в ходе которого психолог помогает клиенту выявить и решить возникшие психологические проблемы
- б) Это метод психологической помощи, направленный на улучшение психологического состояния человека
- в) Это направление в психологии, занимающееся изучением проблем, возникающих в процессе межличностного общения
- г) Это форма работы психолога, направленная на оказание помощи клиентам в решении различных жизненных проблем

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 11. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

**11.1. Дать развернутое представление основных методов психологического анализа характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений, межличностного, внутригруппового, межгруппового взаимодействия.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
- Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека.
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
- Обучить составлению конспектов учебного психологического материала.
- Обучить написанию эссе-рассуждений.
- Обучить составлению и представлению изучаемых материалов в виде доклада, реферата.
- Обучить ведению «Словаря терминов».
- Развить у студентов умение анализировать психологическую литературу, изучать и правильно пользоваться психологическими терминами.
- Научить студентов оперировать основными психологическими понятиями.
- Анализировать основные проблемы психологии; излагать своими словами основные положения психологических работ; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений; выражать собственное мнение по определенной проблематике.

### 11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции
---------------------------

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</p> <p>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p> <p>навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</b>		
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Организует профилактические мероприятия с учетом особенностей клиентов и(или) социальных групп.</p> <p>Организует коррекционно-развивающие или реабилитационные мероприятия.</p> <p>Осуществляет индивидуальный подход к клиентам в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства,</p>

		определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.
--	--	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.			
<b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.			
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере

#### 11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 254.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	40
лекции (Л)	40.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	205.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	254.0

#### 11.5. Содержание учебной дисциплины

### 11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>Предметно-объектное поле психологопедагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Предмет и основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования психологии в образовательной практике психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Междисциплинарный статус.</p> <p>Феномен «психолого-педагогического сопровождения», «поддержка», «безопасное образование» (А.Г.Асмолов, И.В.Дубровина, И.В.Вачков, А.Л.Журавлев, Р.В.Овчарова, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.).</p> <p>Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Методологические принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Технология сопровождения в образовании.</p> <p>Практические сферы реализации данных прикладных и теоретических исследований в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
2.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности психолога образования	<p>Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб.</p> <p>Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.</p>
3.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	<p>Конструирование различных форм психологопедагогической деятельности.</p> <p>Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.).</p> <p>Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенк) при переходе на более сложные формы обучения.</p> <p>Педагогический анализ, его определение ( прием теоретико-методологического подхода, прием системно-структурного анализа).</p> <p>Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений.</p> <p>Педагогическое решение, его определение.</p> <p>Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ.</p> <p>Принятие и переработка педагогического решения.</p> <p>Педагогическое поведение и взаимодействие.</p> <p>Педагогическое общение, его определение.</p> <p>Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.</p>
4.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	<p>Педагогическое поведение и взаимодействие при моделировании и прогнозировании педагогических ситуаций.</p> <p>Моделирование снятия агрессии в ходе учебного занятия (учащиеся 5-8 класса), тест «Бааса-Дарки», проекция данных диагностики в индивидуальной коррекции ученика.</p> <p>Проекция результатов диагностики «Арт-теста» при изучении особенностей личностных характеристик учащихся старших классов.</p> <p>Проективные методики «ДОМ», «ДЕРЕВО», «Несуществующее животное», применение результатов диагностики при коррекции отношений ученика и родителей.</p> <p>Использование проективной методики «Моя семья» при семейной терапии.</p> <p>Учёт результатов проективных методик «Моё будущее»; «Моё настроение» при моделировании и проектировании педагогических ситуаций для коррекции поведения учащихся.</p>
5.	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики личности на разных возрастных этапах	<p>Метод независимых характеристик, использование его в педагогической практике.</p> <p>Использование педагогом данных психологического обследования межличностных отношений в группе (классе, отделении, курсе) с помощью социометрии при выстраивании деловых отношений учащихся, предупреждении конфликтных ситуаций.</p> <p>Формирование групповых отношений в старших классах с помощью анализа данных</p>



		<p>диагностики теста «Уровень притязаний и процесс пресыщения».</p> <p>Мотивационный тест «Хекхаузена» его возможности при прогнозировании перспективы образовательного процесса в выпускных классах.</p>
6.	<p>Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач</p>	<p>Изучение особенностей акцентуаций личности несовершеннолетних учащихся по Леонгарду, использование полученных данных при педагогическом воздействии как на учащегося, так и на коллектив учеников в ходе сложных конфликтных ситуаций.</p> <p>Использование теста «ММРІ» (указатель акцентуаций и негативных черт личности) при проведении коррекции неадекватного поведения в ходе образовательного процесса (в выпускных классах).</p> <p>Использование анализа данных теста Т. Лири «Я и коллектив» при определении меры социализации личности учащегося, ее направленности и отношения коллектива учеников к этой личности, коррекции межличностных отношений и самооценки конкретного ученика.</p> <p>Изучение мотивации выпускников школы с использованием теста А. Маслоу для коррекции ценностных ориентаций будущих студентов.</p>
7.	<p>Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов.</p> <p>Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов).</p> <p>Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся.</p>
8.	<p>Педагогические мастерские, деловые игры</p>	<p>Понятие педагогической мастерской, особенности ее организации.</p> <p>Составление психологического портрета (приемы обеспечения достоверности портрета, прием использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человека, прием визуальности психодиагностики).</p> <p>Использование данных диагностики по тесту «Я - хороший, я - плохой» для составления самопортрета.</p> <p>Деловая игра, особенности ее организации, структуры проведения в коллективе.</p> <p>Формирование в коллективах учащихся сплочённости, лидерских качеств у отдельных учащихся с помощью игры «Катастрофа в пустыне».</p> <p>Определение значимых для учащегося межличностных отношений в коллективе с помощью деловой игры «Ищу друга».</p> <p>Формирование толерантности в отношениях к мнению других о себе, деловая игра «Мой портрет глазами друга» (обучение приему интенсивности наблюдения.)</p>
9.	<p>Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги</p>	<p>Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе.</p> <p>Организационно-деятельностная игра «Я и мои друзья», как способ обучения контактности в групповых отношениях.</p> <p>Использование данных теста на объективность, теста на оптимизм при анализе итогов игры.</p> <p>Понятие обучающего тренинга, его особенности, структура и этапы проведения в группе.</p> <p>Обучающий тренинг «Помог себе, помоги другим», как возможность передать полученные навыки общения в окружающем социуме другим.</p> <p>Применение данных теста на силу воли при оценке лидерских и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Формирование деловых и лидерских качеств в обучающем тренинге «Самоуправление в группе».</p>
10.	<p>Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога образования</p>	<p>Формы и содержание психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>Формы и содержание психологического просвещения.</p> <p>Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога.</p> <p>Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения.</p> <p>Использование дискуссионной формы в профилактической работе психолога.</p> <p>Социально-психологическое содействие личности на разных возрастных этапах.</p>

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности психолога образования	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
3	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
5	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики личности на разных возрастных этапах	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
6	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
7	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
8	Педагогические мастерские, деловые игры	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
9	Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
10	Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога образования	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0

#### 11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

-Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с.

-Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.

б) дополнительная литература:

- Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

- Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с.

- Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.

в) программное обеспечение:

- Браузер, веб-обозреватель
- Антивирусные программы
- Linux - операционная система

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (<https://elibrary.ru>)

#### **11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДТО включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

## 11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) педагогическое моделирование
- б) педагогическое проектирование
- в) педагогическое конструирование

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование
- б) беседа
- в) самостоятельная работа
- г) упражнение

5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога

6. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система

7. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) свои возможности
- в) особенности дополнительного образования
- г) специфику школы

8. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье

9. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- а) проектам
- б) системам
- в) моделям
- г) конструктам

10. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- а) комплексного подхода
- б) оптимальности
- в) непрерывности
- г) прочности

12. Критериями оценки учебных проектов являются...

- а) определение вклада каждого участника
- б) аргументированность предлагаемых подходов
- в) художественное оформление проекта
- г) выполнение принятых этапов проектирования

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 12. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология поведения»

**12.1. Цель освоения дисциплины – формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных понятий и теорий психологии поведения;
- развитие навыков анализа и интерпретации поведения человека;
- обучение методам исследования поведения и его изменения;
- формирование умений использовать полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизни;
- исследование взаимосвязи поведения и других психологических процессов, таких как эмоции, мышление и мотивация;
- воспитание у студентов уважения к личности и правам других людей, понимания важности этики и профессиональной ответственности психолога;
- изучение возможностей применения знаний о поведении в различных профессиональных областях, таких как образование, бизнес, медицина и юриспруденция.

### 12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции			
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Администрирование (организация и управление)			
<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Осуществляет основные профессиональные функции психолога, определенные для организаций различного типа. Соблюдает нормы корпоративной культуры организации. Управляет своим рабочим временем и ресурсами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. Уметь: - выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. Владеть: - приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			

<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.			
<b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.			
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	03.008 Психолог в социальной сфере

#### 12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 58.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	8
лекции (Л)	8.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	41.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	58.0

#### 12.5. Содержание учебной дисциплины

##### 12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Биологические основы поведения человека	Взаимосвязь функций организма: единство психического и соматического, единство нервной и гуморальной регуляции. Гуморальная система: 4 типа влияния гормонов на поведение. Структура поведения: потребности, этапы поведенческого акта, гуморальные факторы на разных этапах поведенческого акта. Стресс: поведение и гормоны при стрессе. Биологическая детерминация и ответ при разных типах стрессорных реакций.
2.	Психика, поведение, деятельность	Предмет задачи и методы психологии. Содержание дисциплины "Общая психология". Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук.



	<p>Категории психологии.  Психологические исследования.  Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент.  Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.  Структура психики.  Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.  Основные функции психики.</p>
--	---

### 12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Биологические основы поведения человека	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Психика, поведение, деятельность	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0

### 12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Д.А. Жуков / Биология поведения: гуморальные механизмы / Санкт-Петербург 2007 г. - 442 стр.

-Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

б) дополнительная литература:

- Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

- Е. Н. Хрисанфова / Антропология / - Москва: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - 400 стр.

- Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### 12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **12.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Ощущение – это:

- а) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений
- б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
- в) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ

2. Восприятие – это:

а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается

в) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа

3. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

а) чувством

б) эмоциями

в) любовью

4. Характер - это:

а) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами

б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды

в) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

5. Воля - это:

а) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности

б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы

в) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия

6. Направленность личности - это:

а) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком

б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности

в) оба варианта верны

7. Появление отрицательных эмоций связано с:

а) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности

б) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности

в) характеристиками заданной ситуации

8. Стрессор - это:

а) стимул, вызывающий стрессовую реакцию

б) реакция, различных мозговых структур на раздражение

в) защитных механизмов организма

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

### 13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психодиагностики: методы и инструменты для изучения личности»

**13.1. Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования. Также дисциплина направлена на формирование у студентов представления об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Усвоение системы понятий и этических принципов психодиагностики.
- Формирование представлений о методах и методиках психологической диагностики, их возможностях, недостатках и ограничениях.
- Ознакомление с особенностями проведения психодиагностических обследований.
- Изучение алгоритма психометрической оценки диагностических средств.
- Освоение способов интерпретации данных и постановки психологического диагноза.
- Правила составления психодиагностических заключений.

#### 13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

#### 13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Безопасность жизнедеятельности		

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Супервизия</b>		
<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Использует знания основных принципов и задач супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции. Настраивается на эффективную работу и работает под супервизией. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, понимает необходимость супервизии.</p>	<p>Знать: - практические подходы и методы осуществления супервизии в профессиональной деятельности. Уметь: - определять ситуации, предполагающие необходимость работы под супервизией. Владеть: - навыками работы под супервизией.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>			
<p><b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>			
<p><b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы,</p>			

сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере
---	--	--	---------------------------------------

### 13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 131.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	20
лекции (Л)	20.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	102.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	131.0

### 13.5. Содержание учебной дисциплины

#### 13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития психодиагностики	Зарождение психоанализа и его связь с культурой. Психоанализ и социальные вопросы. Психоанализ и русские культурные традиции. 1904–1914 годы: золотой век российского психоанализа. Развитие прикладного психоанализа.
2.	Методы психодиагностики и основные требования к ним	Классификация методов исследования в психологии. Эмпирические обсервационные методы психологического исследования. Определение и значение эмпирических методов в психологии. Определение, виды (полевое, лабораторное, естественное), этапы проведения, примеры использования. Изучение продуктов творчества, деятельности и общения человека для понимания его психологических особенностей.
3.	Наблюдение и самооценка структуры темперамента	Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология. Биологическая основа темперамента. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Свойства нервной системы и темперамента под влиянием среды.
4.	Современные тенденции и направления в	Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Предпосылки возникновения экзистенциального психоанализа.

	психодиагностике	Английская психоаналитическая школа. Французский психоанализ.
5.	Основные методологические принципы и подходы к изучению личности	Проблема личности в психологии. Исследование и оценка в психологии личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Движущие силы и периодизация развития личности. Формирование и развитие субъектности личности. Проблема идентичности и изменений личности в современном мире.

### 13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	История развития психодиагностики	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Методы психодиагностики и основные требования к ним	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
3	Наблюдение и самооценка структуры темперамента	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
4	Современные тенденции и направления в психодиагностике	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
5	Основные методологические принципы и подходы к изучению личности	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

### 13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Мурик С. Э. / Свойства нервной системы и темперамент : учеб. пособие / С. Э. Мурик. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008 г. – 188 стр.

-Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

-Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.

-Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 566 с.

-Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с.

б) дополнительная литература:

- Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с.

- Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с.

- Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

- Темперамент / 5 с.

- Темперамент личности / 5 с.

- Гуревич, П. С. Психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 533 с.

- Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с.

- Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.



Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства .

### **13.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое поведенческие показатели?

- а) Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях.
- б) Технические показатели.
- в) Сознательные показатели.
- г) Нет верного ответа.

2. Что такое социально-психологический норматив?

- а) Статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке.
- б) Индивидуальная норма, рассчитанная для конкретного индивида.
- в) Система требований общества к индивиду.
- г) Нет верного ответа.

3. Назначение теста Розенцвейга — это:

- а) Выявление агрессивных реакций на стресс.
- б) Определение уровня стрессоустойчивости.
- в) Определение типов реагирования на фрустрацию.
- г) Диагностика клинических типов агрессивности.

4. Какая методологическая основа лежит в основе психодиагностики?

- а) Психометрика.
- б) Хорошо разработанная психологическая теория.
- в) Практическая область применения психодиагностических методов.
- г) Анкетирование.

5. Кто ввёл термин "психодиагностика"?

- а) Ф. Гальтон.
- б) А. Бине.
- в) Дж. Кеттелл.

г) В. Штерн.

6. Когда возникла психодиагностика как научная дисциплина?

а) В конце XIX века.

б) В начале XX века.

в) В середине XX века.

г) В конце XX века.

7. Что такое коэффициент интеллекта (IQ)?

а) Показатель умственного развития.

б) Показатель социальной адаптации.

в) Показатель профессиональной успешности.

г) Количественный показатель уровня интеллекта в сравнении с уровнем среднестатистического человека того же возраста и развития.

8. Что является основным принципом использования психодиагностических методов?

а) Принцип научности.

б) Принцип объективности.

в) Принцип конфиденциальности.

г) Всё вышеперечисленное.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 14. Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности гештальт-подхода»

**14.1. Цель дисциплины заключается в изучении основных понятий и принципов гештальт-подхода. Кроме того, целью является формирование теоретического представления об основных понятиях подхода, профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта.**

**В рамках данной дисциплины слушатели изучают историю возникновения гештальт-терапии, её основные теоретические положения и принципы работы с клиентами. Также они знакомятся с различными техниками и методами, применяемыми в гештальт-терапии.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Описать направления работы в гештальт-терапии: восстановление контакта с телом, работа со сновидениями, изменение отношения к себе и окружающему миру, развитие экспрессии и воображения, повышение осознанности.
- Проанализировать работу с телом в гештальт-терапии, обращая внимание на осознание телесных ощущений и их связь с

эмоциями, мыслями и поведением.

- Исследовать развитие экспрессии и воображения в гештальт-терапии, рассматривая творческие задачи и их влияние на самопознание и личностный рост.
- Изучить важность осознанности в гештальт-терапии, её влияние на эмоциональное исцеление и личностный рост.
- Рассмотреть роль терапевта в создании терапевтического альянса и обеспечении безопасной и поддерживающей среды для самоисследования и самоосознания.

#### 14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

#### 14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы

		<p>самомассажа и релаксации;          выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;          Владеть:          опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;          способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;          методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;          методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Владеет методами интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Осуществляет ведение профессиональной документации при проведении научных исследований.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			
<p><b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>			
<p><b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p>			

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере
---	--	--	---------------------------------------

#### 14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 83.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	62.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	83.0

#### 14.5. Содержание учебной дисциплины

##### 14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Ключевые понятия и принципы гештальт-терапии	Принципы гештальта и трансфера в процессе активной эволюции человеческого "я". Гештальт-культурный анализ процесса гоминизации и его трансфера. Изучение личности с точки зрения её свойств, качеств и характеристик, а также взаимосвязи с внешним миром и другими людьми. Подход, основанный на принципах гештальт-психологии и ориентированный на изучение личности с точки зрения её структуры и процессов формирования.
2.	Работа с телом: переживание настоящего момента и связь снов с реальной жизнью	Значение тела в психологии: тело как инструмент для исследования и изменения психологических состояний. Роль тела в психотерапии: использование телесных техник для раскрытия бессознательных процессов и интеграции опыта. Осознанность и внимательность: развитие навыков осознания и внимания к телесным ощущениям и эмоциям. Телесная терапия и интеграция с психотерапией: преодоление психологических барьеров через работу с телом. Осознание тела и снов: взаимосвязь между физическими ощущениями и эмоциональными переживаниями.
3.	Акцент на настоящем моменте и актуальных проблемах	Культурные особенности и взаимодействие между народами. Развитие личности и самореализация. Научное и социальное познание, их роль в формировании мировоззрения. Общение, дружба, любовь и их значение в жизни.

	Роль морали, религии и искусства в формировании общественных ценностей. Адаптация и интеграция в обществе. Границы личного выбора и влияние общества на индивида. Стратегии управления конфликтами и поддержания социальной стабильности.
--	--

#### 14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Ключевые понятия и принципы гештальт-терапии	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
2	Работа с телом: переживание настоящего момента и связь снов с реальной жизнью	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Акцент на настоящем моменте и актуальных проблемах	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0

#### 14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

#### 14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

#### 14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

#### 14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с.

-Психологические исследования внешности и образа тела: коллективная монография / отв. редактор А.Г. Фаустова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022. – 223 с.

-Перевод: Елена Тихоступ / Диалектическая поведенческая психотерапия принятие и изменение / 52 с.

б) дополнительная литература:

- Методические указания по усвоению дисциплины «Основы гештальттерапии» для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Шахты, 2019 / 141 с.

- Фриц Перлз / Гештальт-Подход. Свидетель Терапии / 94 с.

- «Психология телесности: теоретические и практические исследования» (24-28 января 2011 года): Сборник статей III международной научнопрактической конференции / Под ред. Буренковой Е.В. – Москва, 2011. – 103 стр.

- Схема тела и система внутреннего представления движений человека / И.С. Поликанова

- Наталия Кучеренко / Психологические практики. Самовосстановление. Часть 1 / 71 с.

- Мартин Селигман / Новая позитивная психология / София 2006

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

#### **14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **14.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое гештальт-терапия?

а) Направление в психологии, основанное на принципах целостности и осознанности.

б) Метод психотерапии, фокусирующийся на осознании настоящего момента.

в) Подход к лечению психических расстройств, основанный на работе с эмоциями.

2. Что является основным принципом гештальт-культурного анализа?

а) Целостность и взаимосвязь элементов культуры.

б) Разделение культуры на отдельные элементы.

в) Изучение культурных явлений в историческом контексте.

3. Что такое трансфер?

а) Передача культурных ценностей от одного поколения к другому.

б) Процесс перемещения культурных объектов из одной страны в другую.

в) Процесс передачи культурных навыков от одного индивида к другому.

4. Какие факторы способствовали процессу гоминизации?

а) Развитие головного мозга, прямохождение, использование орудий труда.

б) Изменение климата, развитие технологий, миграция.

в) Социальные отношения, культурные традиции, географическое положение.

5. Что является основной целью работы с телом в гештальт-терапии?

а) Осознание бессознательных процессов.

б) Переживание настоящего момента.

в) Интеграция сновидений в реальную жизнь.

6. Как работа с телом помогает осознать свои чувства и переживания?

а) Через физические ощущения.

б) Через анализ сновидений.

в) Через разговор о прошлом опыте.

7. Что такое «осознанное движение» в гештальт-терапии?

а) Осознание своих движений и дыхания.

б) Выполнение физических упражнений.

в) Участие в групповой терапии.

8. Как работа с телом может помочь улучшить качество жизни?

а) Через осознание своих потребностей.

б) Через развитие творческих способностей.

в) Через улучшение физического здоровья.



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.</li> </ul>

## 15. Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная гештальт-терапия»

**15.1. Цель дисциплины заключается в обучении студентов основам семейной гештальт-терапии, которая является подходом к психотерапии, ориентированным на работу с семейными системами и их динамикой. В рамках этой дисциплины студенты изучают основные принципы и методы гештальт-терапии, а также применяют их на практике при работе с семьями и их проблемами.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Формирование теоретического представления об основных понятиях подхода.
- Формирование представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта.
- Обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанных на основных принципах гештальт-подхода.
- Знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе.

### 15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Коммуникация		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p>	<p>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p> <p>навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
--	--	---

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая диагностика		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования.</p> <p>Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования.</p> <p>Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			
<p><b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>			

<b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.			
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	03.008 Психолог в социальной сфере

#### 15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 82.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	61.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	82.0

#### 15.5. Содержание учебной дисциплины

##### 15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Концепция контактной интенциональности	Определение и принцип системного подхода в семейном консультировании. Основные понятия и термины системной семейной психотерапии. Основные этапы системного подхода в семейном консультировании. Диагностика семейных систем и выявление проблем. Разрешение семейных конфликтов и устранение негативных ситуаций. Анализ эффективности применяемых терапевтических техник и формирование общего оптимистического взгляда на будущее.
2.	Феномен страдания в семейных отношениях	Основные причины семейных конфликтов: неуважение чувства собственного достоинства, неудовлетворённые потребности в позитивных эмоциях, различие в интересах и ценностях. Типы семейных конфликтов: конфликты между супругами, конфликты между родителями и детьми. Факторы, влияющие на супружеские отношения: адаптация, рождение ребёнка, однообразие супружеской жизни, старение и уход детей из родительского дома. Причины конфликтов между родителями и детьми: внутрисемейный характер отношений, деструктивное воспитание, возрастные кризисы детей, личностные особенности родителей и детей.
3.	Работа с семейными ролями и границами	Понятие семейных ролей и границ. Влияние культурных и социальных факторов на формирование семейных ролей и границ.

		Роли мужчины и женщины в семье. Особенности полоролевой идентификации. Традиционное распределение обязанностей в семье. Партнерские роли в семье. Адекватное представление о семейных ролях и обязанностях.
--	--	---

### 15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Концепция контактной интенциональности	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Феномен страдания в семейных отношениях	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
3	Работа с семейными ролями и границами	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

### 15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Монахова, А. Ю. Системный подход в семейном консультировании: методические указания / А. Ю. Монахова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 60 с.

-Бобрышов С. В., Ивакина В. В. / Конфликты в сфере семейных отношений: социальнопсихологический аспект: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 194 с

-Дженни Миллер, Виктория Ламберт / Личные границы. Как их устанавливать и отстаивать / 177 с.

б) дополнительная литература:

- Основы семейной психологии. Методическое пособие. / Составитель: В.Н. Олейник, - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2016. - 60 стр.

- Семья как система: детско-родительские и детскодетские взаимоотношения / 25 с.

- Котельникова Юлия Сергеевна / Психологические особенности преодоления ненормативных кризисов супружеских отношений в молодой семье / 2018

- Границы в детско-родительских отношениях / 6 с.

- Гештальттерапия с детьми: работа с гневом и интроектами В.Оклэндер / 23 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### 15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

#### **15.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является основным принципом семейной гештальт-терапии?

- а) Работа с индивидуальными проблемами каждого члена семьи.

- б) Установление баланса между потребностями членов семьи и требованиями общества.
  - в) Создание условий для развития всех членов семьи как целостной системы.
2. Какова основная роль терапевта в семейной гештальт-терапии?
- а) Роль посредника между членами семьи.
  - б) Роль эксперта, дающего рекомендации.
  - в) Роль активного участника процесса.
3. Какие методы используются в семейной гештальт-терапии для исследования семейных отношений?
- а) Ролевые игры и психодрама.
  - б) Коучинг и наставничество.
  - в) Арт-терапия и песочная терапия.
4. Что является главной задачей семейной гештальт-терапии?
- а) Разрешение конфликтов между членами семьи.
  - б) Улучшение коммуникации и взаимопонимания.
  - в) Изменение структуры семейных ролей.
5. В чём заключается принцип "контейнирования" в семейной гештальт-терапии?
- а) В поддержке и принятии терапевтом переживаний членов семьи.
  - б) В обучении членов семьи навыкам саморегуляции.
  - в) В развитии эмпатии и эмоционального интеллекта у членов семьи.
6. Может ли феномен страдания быть связан с индивидуальными особенностями личности одного из партнёров?
- а) Нет, это всегда проблема взаимоотношений.
  - б) Да, индивидуальные особенности могут влиять на восприятие и переживание страданий.
  - в) Феномен страдания не зависит от индивидуальных особенностей.
7. Какова роль эмоциональной поддержки и понимания в преодолении феномена страдания в семейных отношениях?
- а) Эмоциональная поддержка и понимание играют ключевую роль.
  - б) Они важны, но не являются единственным решением проблемы.
  - в) Эмоциональная поддержка и понимание не имеют значения.
8. Может ли феномен страдания возникать из-за культурных и социальных факторов, влияющих на семейные отношения?
- а) Нет, феномен страдания всегда индивидуален.
  - б) Да, культурные и социальные факторы могут влиять на восприятие страданий.
  - в) Феномен страдания не зависит от культурных и социальных факторов.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 16. Рабочая программа учебной дисциплины «Групповая гештальт-терапия»

**16.1. Цель дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, её сущности, основных задачах, сферах применения и особенностях реализации в групповой терапии.**

**В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают систему знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии, учатся строить отношения с окружающими на основе принципов этой технологии, структурировать собственное поведение и ситуацию, овладевают основами технологий и техник гештальт-терапии, а также приобретают умения их применять в групповой терапии.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Развитие устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением.
- Глубокое освоение системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии.
- Формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии.
- Овладение основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовывать в групповой и индивидуальной терапии.

### 16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции			
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психологическая профилактика</b>			
<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Выявляет потребности и запросы целевой аудитории. Организует и проводит исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов. Организует и проводит мероприятия с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знать: - структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. Уметь: - адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеть: - приемами и средствами психологической профилактики для разнотипной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>			
<p><b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических</p>			



материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

**Объект или область знания:** Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере
---	--	--	---------------------------------------

#### 16.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 107.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	16
лекции (Л)	16.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	82.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	107.0

#### 16.5. Содержание учебной дисциплины

##### 16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы гештальт-терапии: история возникновения, основные принципы и понятия	<p>Основоположники гештальтпсихологии (Макс Вертхаймер, Курт Коффка, Вольфганг Келер, Курт Левин).</p> <p>Ключевые концепции и идеи гештальтпсихологии.</p> <p>Методы создания аттракции.</p> <p>Принципы формирования гештальта.</p> <p>Закон формирования гештальта.</p> <p>Виды гештальтов.</p>
2.	Работа с групповыми процессами	<p>Введение в групповые процессы: определение, особенности и значение.</p> <p>Стадии развития группы: знакомство, конфликты, сплочение и завершение.</p> <p>Лидерство и руководство в группе: стили лидерства, распределение ролей и ответственности.</p> <p>Коммуникация и обратная связь в группе: активное слушание, эмпатия и рефлексия.</p> <p>Разрешение конфликтов в группе: стратегии и методы управления конфликтами.</p>

3.	Работа с чувствами и эмоциями	Природа возникновения чувств и эмоций. Классификация чувств и эмоций. Психоаналитический подход к работе с чувствами. Индивидуальное эмоциональное профилирование. Работа со страхами и тревогами. Работа с обидой и завистью. Работа со стыдом.
4.	Гештальт-эксперименты и упражнения	Как чувства и влечения выражаются на языке тела. Развитие невербальной коммуникации, нормализация ритмического протекания движений, приобретение опыта в переживаниях пластичности и радости. Отказ от неадаптивных форм поведения, обучение навыкам формирования более эффективных поведенческих паттернов. Дополнительные элементы в рамках поведенческой и разговорной терапии.

### 16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основы гештальт-терапии: история возникновения, основные принципы и понятия	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
2	Работа с групповыми процессами	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Работа с чувствами и эмоциями	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
4	Гештальт-эксперименты и упражнения	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

### 16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Основы гештальттерапии: Методические указания к спецкурсу / Сост. М.М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004 / 68 с.

-Гештальт-терапия в группах

-Саенко Ю.В. / Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями / 238 с.

-Г.В. Старшенбаум / Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / 2011 / 175 с.

б) дополнительная литература:

- История развития концепции гештальт-подхода в психологии / 5 с.

- Фигура гештальта в России / Д.Н. Хломов, Н.Б. Долгополов / 8 с.

- Игры гештальт-терапии (сост. Е Петрова) / 7 с.

- Пушкина Т.П. / Группы и групповые процессы. Учебное пособие / Новосибирск, 2017

- Киселева Л. А., Помазуева Т. Н. / Мир эмоций человека и регуляция деятельности: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2007 / 68 с.

- Работа с собственными чувствами. 6 эмоциональных ловушек, подстерегающих ухаживающих родственников / 8 с.

- Яро Старак, Тонн Кей, Джеймс Олдхейм С 77 техники Гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / Пер. с англ. родред. Г.П.Бутенко. — М.: Психотерапия, 2009. - 176 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## **16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

## **16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

## 16.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является основной целью групповой гештальт-терапии?
  - а) Развитие самосознания участников группы.
  - б) Решение межличностных конфликтов.
  - в) Улучшение коммуникативных навыков.
2. Какой метод используется в групповой гештальт-терапии для работы с сопротивлением?
  - а) Работа с полярностями.
  - б) Техника пустого стула.
  - в) Ролевые игры.
3. Как групповая гештальт-терапия способствует развитию самосознания участников?
  - а) Через осознание своих потребностей и границ.
  - б) Через анализ поведения других участников.
  - в) Через сравнение себя с другими участниками.
4. В чём заключается принцип "здесь и сейчас" в групповой гештальт-терапии?
  - а) Сосредоточение внимания на актуальных переживаниях участников.
  - б) Проработка прошлого опыта.
  - в) Подготовка к будущим событиям
5. Какова основная роль ведущего в групповой гештальт-терапии?
  - а) Роль эксперта.
  - б) Роль фасилитатора.
  - в) Роль лидера.
6. Какие типы групп используются в групповой гештальт-терапии?
  - а) Группы с открытыми и закрытыми членствами.
  - б) Группы с фиксированным составом участников.
  - в) Группы с переменным составом участников.
7. В чём заключается принцип "континуума сознания" в групповой гештальт-терапии?
  - а) Осознание своих мыслей, эмоций, невербальных сигналов и ощущений в теле.
  - б) Осознание эмоций других участников.
  - в) Осознание своего поведения, мыслей и чувств.
8. Как групповая гештальт-терапия помогает участникам развивать навыки саморегуляции?

- а) Через обучение техникам релаксации.
- б) Через работу с эмоциями.
- в) Через развитие навыков принятия решений.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявление уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формирует навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 17. Рабочая программа учебной дисциплины «Гештальт-подход к работе со сновидениями»

**17.1. Цель дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, её сущности, основных задачах, сферах применения и особенностях реализации в работе со сновидениями.**

**В ходе изучения дисциплины студенты осваивают систему знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии, учатся анализировать и интерпретировать сновидения на основе принципов этой технологии, структурировать собственное поведение и ситуацию, овладевают основами технологий и техник гештальт-терапии, а также приобретают умения их применять в работе со сновидениями.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные понятия гештальт-терапии и их связь с работой со сновидениями.
- Проанализировать структуру сновидений и их связь с бессознательными процессами.
- Исследовать защитные механизмы психики и их влияние на содержание сновидений.
- Освоить методы интерпретации сновидений, такие как анализ символов, ассоциаций и контекста.
- Разработать стратегию работы со сновидениями в рамках гештальт-терапии.

### 17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции
---------------------------

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Командная работа и лидерство		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка		
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Владеет методами интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных психологических исследований.</p> <p>Осуществляет ведение профессиональной документации при проведении научных исследований.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.			

<b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.			
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Знать: основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение. Уметь: отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	03.008 Психолог в социальной сфере

#### 17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 58.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	8
лекции (Л)	8.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	41.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	58.0

#### 17.5. Содержание учебной дисциплины

##### 17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные принципы гештальт-терапии в работе со сновидениями	Исторические корни отношения к сновидениям. Три части психики человека: сознание, подсознание и бессознательное. Становление телесности. Язык непосредственного внутреннего чувствования. Состояние сознания во сне и в бодрствовании.
2.	Работа с символами и образами сновидений	Введение в изучение символов и образов сновидений. Основные понятия и терминология. История исследования сновидений. Роль символов и образов сновидений в психотерапии. Методы анализа сновидений. Символический подход к толкованию сновидений. Образный подход к толкованию сновидений.

##### 17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Основные принципы гештальт-терапии в работе со сновидениями	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
2	Работа с символами и образами сновидений	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

## **17.6. Лабораторный практикум**

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## **17.7. Семинары**

Семинары программой не предусмотрены.

## **17.8. Практические занятия**

Практические занятия программой не предусмотрены.

## **17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Бескова И.А. / Природа сновидений (эпистемологический анализ). – М., 2005. – 239 с.

-Шелехов И. Л., Белозёрова Г. В. / Личностные аспекты адаптации в исследовании образов, символов, сюжетов сновидений : Монография / И. Л. Шелехов, Г. В. Белозёрова ; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» – Томск : Издательство ТГПУ, 2016. – 420 с.

б) дополнительная литература:

- Психология Сновидений / 12 с.

- Стенли Криппнер и Джозеф Диллард / Сновидения и творческий подход к решению проблем / 172 с.

- Статья: Очерк о психологии сновидений. (Автор: Белявский Арсений)

- С.В. Авакумов / Психоаналитическая теория сновидений / 2015 / 8 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## **17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.



- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **17.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какой подход использует гештальт-терапия для работы со сновидениями?
  - а) Психоаналитический.
  - б) Проективный.
  - в) Системный.
2. Что является главной целью гештальт-терапии в работе со сновидениями?
  - а) Раскрытие скрытых символов и метафор.
  - б) Интеграция личности через отождествление с персонажами сна.
  - в) Анализ структуры и содержания сновидений.
3. Что такое проекция в гештальт-терапии?
  - а) Процесс переноса бессознательных желаний и страхов на других людей.
  - б) Механизм, с помощью которого сновидец "разыгрывает" сон в состоянии бодрствования.
  - в) Способность организма определять свои потребности и удовлетворять их.
4. Какие этапы работы со сновидениями выделяет основатель гештальт-терапии Ф. С. Перлз?
  - а) Рассказывание сна, оживление сна, постановка сна, разыгрывание сна.
  - б) Анализ структуры сна, интерпретация символов, интеграция личности.

в) Пробуждение, осознание, интеграция, трансформация.

5. Какова основная идея гештальт-терапии в отношении сновидений?

а) Сновидения отражают скрытые проблемы и конфликты личности.

б) Сновидения являются зашифрованными посланиями, содержащими информацию о незавершённых ситуациях и сторонах личности.

в) Сновидения представляют собой случайные комбинации образов и символов.

6. Что такое принцип саморегуляции в гештальт-терапии?

а) Способность организма определять свои потребности и удовлетворять их.

б) Процесс интеграции личности через отождествление с персонажами сна.

в) Взаимодействие между сознательными и бессознательными аспектами личности.

7. В какой фазе сна возникают сновидения?

а) Фаза быстрого сна.

б) Фаза медленного сна.

в) Сновидения могут возникать в обеих фазах.

8. Зачем нужно анализировать символы в сновидениях?

а) Для понимания подсознательных процессов.

б) Для развития интуиции.

в) Для улучшения качества жизни.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

## 18. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии здоровья»

**18.1. Цель дисциплины заключается в формировании базовых знаний по теории, методологии и практике психологии здоровья, а также повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, коррекции и реабилитации.**

Основные задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии здоровья, её вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теории и практики медицины и здравоохранения.
- Ознакомление с историей психологии здоровья как базовой для других отраслей психологии.
- Ознакомление с основными разделами психологии здоровья (профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни, внутренняя картина здоровья, социально-психологические основы

здоровья).

- Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии здоровья: повышение психологической культуры, культуры общения и условий самореализации.

### 18.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

### 18.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций: Межкультурное взаимодействие</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Администрирование (организация и управление)</b>		
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Осуществляет основные профессиональные функции психолога, определенные для организаций различного типа. Соблюдает нормы корпоративной культуры организации. Управляет своим рабочим временем и ресурсами при решении профессиональных задач.	Знать: - организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. Уметь: - выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг

		на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. Владеть: - приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
--	--	---

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.			
<b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.			
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов. Уметь: отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных.	03.008 Психолог в социальной сфере

#### 18.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 75.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	11
лекции (Л)	11.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	55.0
Промежуточная аттестация	9
Общая трудоемкость	75.0

## 18.5. Содержание учебной дисциплины

### 18.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологические аспекты здоровья	Влияние социальных факторов на здоровье: анализ роли семьи, друзей и коллег в поддержке здорового образа жизни, а также возможных негативных влияний социальных факторов на здоровье. Психологические барьеры и стратегии их преодоления: изучение основных психологических барьеров, мешающих принятию и поддержанию здорового образа жизни, а также разработка стратегий их преодоления. Роль психологических особенностей личности в формировании отношения к здоровью: анализ связи между личностными особенностями, убеждениями и ценностями и выбором здоровых привычек. Психологическая адаптация к здоровому образу жизни: изучение процесса адаптации к новым здоровым привычкам, а также возможных трудностей и способов их преодоления.
2.	Стресс и его влияние на здоровье	Основные концепции стресса и его видов. Механизмы возникновения стресса. Типология стрессовых расстройств. Роль психологических факторов в патогенезе стресса. Внутриличностный стресс. Межличностный стресс. Личностный стресс. Семейный стресс. Профессиональный стресс. Восприятие угрозы как причина стресса. Стресс как индивидуально воспринимаемый феномен. Эмоционально-стрессовое состояние организма. Психическая напряжённость как состояние организма.
3.	Трудовая мотивация	Основные понятия теории мотивации и стимулирования труда персонала. Соотношение понятий мотивации и стимулирования, внутренняя и внешняя мотивация, баланс материальных и нематериальных стимулов, индивидуальная и командная мотивация. Управление мотивацией трудовой деятельности. Структурные элементы управления мотивацией, факторы внутренней и внешней среды функционирования организации, технология формирования системы мотивации и стимулирования труда, способы оценки эффективности системы мотивации и стимулирования труда персонала, формы промежуточного контроля (зачёт, контрольная работа).

### 18.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Психологические аспекты здоровья	4.0	0.0	0.0	0.0	21.0	25.0
2	Стресс и его влияние на здоровье	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Трудовая мотивация	3.0	0.0	0.0	0.0	14.0	17.0

## 18.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

## 18.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

## 18.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### **18.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.

-Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

-Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

б) дополнительная литература:

- Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с.

- Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с.

- Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с.

- Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с.

- Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **18.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **18.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

### **18.12. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что является основной целью психологии здоровья?

- а) Изучение психических расстройств.
- б) Содействие физическому и психическому благополучию людей.
- в) Исследование психологических аспектов заболеваний.

2. Какие основные компоненты включает в себя понятие "психологическое здоровье"?

- а) Отсутствие психических заболеваний и нарушений поведения.
- б) Гармония между личностью и социумом.
- в) Развитие личности и самореализация.

3. Что такое копинг-стратегии?

- а) Способы преодоления стресса.
- б) Методы релаксации и управления эмоциями.
- в) Техники снижения тревожности.

4. Какова основная функция защитных механизмов психики?

- а) Обеспечение адаптации к стрессовым ситуациям.
- б) Соккрытие истинных чувств и переживаний.

- в) Избегание сильных угрожающих чувств или овладение ими.
5. Что такое психогигиена?
- а) Раздел психологии, изучающий психическое здоровье.
- б) Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.
- в) Комплекс мер, способствующих предупреждению психических заболеваний.
6. Что является основным принципом психологического консультирования в контексте психологии здоровья?
- а) Оказание помощи в решении конкретных проблем.
- б) Поддержка клиента в поиске внутренних ресурсов.
- в) Обучение клиента навыкам самопомощи.
7. Что такое психопрофилактика?
- а) Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний.
- б) Система мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.
- в) Профилактика развития психических нарушений у здоровых людей.
8. Какова основная задача психотерапии в контексте психологии здоровья?
- а) Лечение психических заболеваний.
- б) Восстановление психического здоровья и благополучия.
- в) Улучшение качества жизни пациентов.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.