

**Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов \_\_\_\_\_

«21» октября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Стратегии успеха: профессиональное ориентирование»

Трудоёмкость обучения по данной программе – **108 часов**

## Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы повышения квалификации
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы повышения квалификации
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Искусство выбора профессии»

## 1. Общие положения

Настоящая программа повышения квалификации «Стратегии успеха: профессиональное ориентирование» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **37.03.01 Психология, Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946.**

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

**- Профессиональный стандарт «Профконсультант» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Преподаватель

## 2. Цель реализации программы повышения квалификации

Формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в сфере консультирования граждан по вопросам осознанного выбора профессии и построения карьеры.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный;
- реабилитационный;
- коррекционно-развивающий;
- диагностический;
- просветительно-профилактический;
- организационный;
- научно-исследовательский;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### 1) консультационный

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;  
предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;  
выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;  
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

толерантности во взаимодействии с окружающим миром;  
разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

## **2) реабилитационный**

Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.

## **3) коррекционно-развивающий**

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума.

## **4) диагностический**

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **5) просветительно-профилактический**

организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;  
преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;  
участие в проведении тестирования по итогам обучения;  
участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;  
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;  
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **6) организационный**

организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам);  
анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;  
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;  
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## **7) научно-исследовательский**

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;  
изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;  
применение стандартизованных методик;  
обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

| Уровень | Полномочия и ответственность   | Характер умений   | Характер знаний  | Основные пути достижения уровня квалификации   |
|---------|--|---|--|--|
| 6       | Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.  | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.   | Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт. |
| 7       | Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.                               | Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных. Разработка новых методов, технологий. | Понимание методологических основ профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и / или организации. | Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.   |

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Типы задач профессиональной деятельности  | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</b> |                                      |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| научно-исследовательский   | участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</b> |   |  |
| организационный  | организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.  | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));</b>   |   |  |
| просветительно-профилактический  | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении       | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.  |  |
| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);</b>   |  |  |
| диагностический  | Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</b> |  |  |
| коррекционно-развивающий   | Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолога – медико-педагогического консилиума. | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| реабилитационный   | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программы реабилитационной работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.  | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. |
| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</b>  |  |  |
| консультационный   | анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном   | -Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> | <p>способы и формы их организации, изменения, воздействия.</p> |
|--|--|--|

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет

При условии, что они получат дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции  |   |  |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
| <b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Командная работа и лидерство        |   |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> | <p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
|--|--|---|

**Категория (группа) универсальных компетенций:** Системное и критическое мышление

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p> | <p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции   |  |   |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
| <b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка  |  |   |
| <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>  | <p>Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>- теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.</p> |
| <b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая диагностика  |  |   |
| <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач</p> | <p>Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования.</p> <p>Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования.</p>   | <p>Знать:</p> <p>- научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>- адекватно применять количественные и</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| психодиагностики в заданной области исследований и практики | Формирует базы данных в заданной области исследований и практики. | качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.<br>Владеть:<br>- навыком использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности. |
|---|---|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)   | Наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительно-профилактический  |  |  |  |
| <b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. |  |  |  |
| <b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.  |  |  |  |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности  | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.  | Знать:<br>основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение.<br>Уметь:<br>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.                         | 03.008<br>Психолог в социальной сфере  |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  | Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | Знать:<br>основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики;<br>к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов.<br>Уметь:<br>отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;<br>осуществлять математико- | 03.008<br>Психолог в социальной сфере  |

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1 Особенности организации учебного процесса**

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

### **5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации**

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **5.3 Порядок внесения изменений в Программу**

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматриваются Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

## **6. Форма аттестации и оценочные материалы**

### **6.1 Оценка качества освоения Программы**

Система оценки качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (контроль посещаемости и активности на занятиях, опросы в начале очередного учебного дня, контроль выполнения практических и лабораторных работ), промежуточные по завершении освоения каждой учебной дисциплины (модуля, курса) Программы и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение каждой дисциплины (модуля, курса) Программы завершается зачетом (без оценки) в форме теста, который подразумевает ответы на контрольные вопросы по материалу курса. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования (основной вариант) или в бумажной форме (резервный вариант). Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по данной дисциплине.

Если краткосрочная программа повышения квалификации состоит только из одной учебной дисциплины (курса, модуля), то для неё промежуточная аттестация по дисциплине (курсу, модулю) является одновременно и итоговой по Программе.

Для каждого теста разработана система оценки, параметрами которой являются количество вопросов, их сложность, полнота ответа на вопрос. По результатам ответа на вопрос испытуемому присваивается определенное системой оценки количество баллов.

Итоговое решение о прохождении теста принимается на основании превышения суммарно набранного количества баллов по всем вопросам над определенным системой оценки пороговым значением.

При использовании средств электронного тестирования, тесты для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю, курсу) содержат от 8 до 30 вопросов. К каждому вопросу предлагается до четырёх вариантов ответов. Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин (модулей, курсов).

Тест итоговой аттестации для каждого слушателя формируется индивидуально и содержит до 40 вопросов, выбираемых системой случайным образом из пула в 120 вопросов, сформированного из тестовых вопросов изучаемых дисциплин (модулей, курсов). Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов.

На прохождение теста отводится 2.0 час(а). По результатам успешного тестирования и собеседования по каждому слушателю оформляется отдельное решение о прохождении (не прохождении) итоговой аттестации.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность повторно пройти тестирование.

Лицам, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим лишь часть Программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении (а также Свидетельства о прохождении обучения по отдельным модулям (курсам) Программы).

При освоении Программы слушателем параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдаётся ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

## **6.2 Оценочные материалы**

Оценочные материалы по Программе включают наборы тестовых вопросов, используемые для контроля усвоения материала при проведении промежуточных аттестаций по каждой учебной дисциплине (курсу, модулю), а также скомпонованный из них пул тестов итоговой аттестации, реализуемые в рамках системы дистанционного тестирования на базе сервера управления обучением и тестированием Учебного центра.

Основные вопросы, включаемые в оценочные материалы промежуточных аттестаций приведены в соответствующих Рабочих программах по данным дисциплинам (модулям, курсам).

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **7.2 Организационное обеспечение программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и



|        |     |        |     |            |     |      |     |   |
|--------|-----|--------|-----|------------|-----|------|-----|---|
|        | дни |        |     | расписанию |     |      |     |   |
| 18/108 | 0   | 18/108 | 108 | 16         | 0.0 | 90.0 | 2.0 | - |

## 9. Календарный учебный график

Срок обучения – 3 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

| Наименование разделов, модулей, тем              | Всего часов | 1 Неделя (42 часа, 6 часов в день) |   |   |   |   |   | 2 Неделя (42 часа, 6 часов в день) |   |   |   |   |   | 3 Неделя (24 часа, 6 часов в день) |   |   |   |   |
|--|-------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|
|  |             |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |
| Основы самопознания и самоопределения            | 27.0        | 6                                  | 6 | 6 | 6 | 3 |   |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |
| Изучение профессий и рынка труда                 | 26.0        |                                    |   |   |   | 3 | 6 | 6                                  | 6 | 5 |   |   |   |                                    |   |   |   |   |
| Методы диагностики профессиональных предпочтений | 27.0        |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   | 1 | 6 | 6 | 6 | 6                                  | 2 |   |   |   |
| Профессиональное консультирование и поддержка    | 26.0        |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |   | 4                                  | 6 | 6 | 6 | 4 |
| <b>Итоговая аттестация</b>                       | 2.0         |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |   |                                    |   |   |   | 2 |
| <b>Итого</b>                                     | <b>108</b>  | 1 Неделя (42 часа, 6 часов в день) |   |   |   |   |   | 2 Неделя (42 часа, 6 часов в день) |   |   |   |   |   | 3 Неделя (24 часа, 6 часов в день) |   |   |   |   |

## 10. Рабочая программа учебной дисциплины «Искусство выбора профессии»

**10.1. Цель дисциплины заключается в изучении основных принципов и подходов к профориентации, а также овладении инструментами и методами, которые помогут определить профессиональные интересы, способности и предпочтения человека.**

### Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных понятий и терминов профориентации.
- Ознакомление с историей и развитием профориентации.
- Анализ индивидуальных особенностей личности и их влияние на выбор профессии.
- Овладение методиками диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей.
- Изучение классификации профессий и требований к кандидатам на рынке труда.
- Освоение методов профессионального самоопределения и планирования карьеры.
- Знакомство с современными технологиями и инструментами профориентации.
- Приобретение опыта проведения профориентационных мероприятий и консультаций.

### 10.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|                           |
|---------------------------|
| Универсальные компетенции |
|---------------------------|

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Командная работа и лидерство   |  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
| <b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление   |  |  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>   | <p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>                  |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции   |  |   |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
| <b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Научное исследование и оценка                          |  |   |
| Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>Показывает знание общетеоретических основ планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Использует знание общетеоретических основ при планировании научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет методологические основы при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>- теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.</p> |
| <b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Психологическая диагностика                            |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования.<br/>Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования.<br/>Формирует базы данных в заданной области исследований и практики.</p> | <p>Знать:<br/>- научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.<br/>Уметь:<br/>- адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.<br/>Владеть:<br/>- навыком использовать валидный и надежный инструментальный диагностических методов в профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)   | Наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> просветительско-профилактический   |  |  |  |
| <b>Задача профессиональной деятельности:</b> организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. |  |  |  |
| <b>Объект или область знания:</b> Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.  |  |  |  |
| ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности  | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.  | Знать:<br>основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.<br>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение.<br>Уметь:<br>отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.   | 03.008<br>Психолог в социальной сфере  |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  | Владеть умением проведения психодиагностического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | Знать:<br>основы психодиагностики, математические методы в психологии, основные нормативные требования, предъявляемые к методам диагностики; к условиям проведения диагностики, к средствам статистической обработки полученных результатов.<br>Уметь:<br>отбирать и применять методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществлять математико-статистическую обработку данных. | 03.008<br>Психолог в социальной сфере  |



### 10.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 106.0 часа(ов).

| Вид учебной работы                       | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 16          |
| лекции (Л)                               | 16.0        |
| практические занятия (ПЗ)                | 0.0         |
| семинары (С)                             | 0.0         |
| лабораторные работы (ЛР)                 | 0.0         |
| Самостоятельная работа (СР, всего),      | 90.0        |
| Промежуточная аттестация                 | 0           |
| Общая трудоемкость                       | 106.0       |

### 10.4. Содержание учебной дисциплины

#### 10.4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины          | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Основы самопознания и самоопределения            | Знакомство с понятием «самопознание».<br>Определение своих сильных сторон и талантов.<br>Выявление личных ценностей и убеждений.<br>Осознание своих потребностей и желаний.<br>Развитие эмоционального интеллекта.<br>Управление стрессом и снижение уровня тревожности.<br>Определение жизненных целей и приоритетов.<br>Формирование личного мировоззрения и жизненной позиции.<br>Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с окружающими.<br>Принятие ответственности за свою жизнь и поступки.  |
| 2.    | Изучение профессий и рынка труда                 | Понятие профессии и рынка труда.<br>Классификация профессий.<br>Мотивы и факторы выбора профессии.<br>Способности человека и их роль в профессиональной деятельности.<br>Влияние свойств нервной системы на успешность в профессиональной деятельности.<br>Диагностика личных профессиональных планов.  |
| 3.    | Методы диагностики профессиональных предпочтений | Характеристика этапов профессионального развития человека.<br>Технология профориентационной работы.<br>Психологические основы профессионального самоопределения личности.<br>Классификация профориентационных игр и методика их проведения.<br>Формы воспитательно-профориентационной работы.   |
| 4.    | Профессиональное консультирование и поддержка    | Концептуальный подход в консультировании: основные принципы и подходы к профессиональному консультированию.<br>Профессиональная позиция и опыт профконсультанта: формирование навыков и компетенций консультанта.<br>Фокус-анализ в психологическом интервью: применение методов фокусировки для выявления проблем и потребностей клиента.<br>Профориентация в школе: методики и подходы к профессиональному самоопределению учащихся.<br>Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии: разработка стратегий и подходов для помощи клиентам.<br>Профконсультирование на этапе оптации: поддержка школьников в процессе профессионального самоопределения. |

#### 10.4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л   | ПЗ  | ЛР  | С   | СР   | Всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1     | Основы самопознания и самоопределения                       | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 23.0 | 27.0  |
| 2     | Изучение профессий и рынка труда                            | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 22.0 | 26.0  |
| 3     | Методы диагностики профессиональных предпочтений            | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 23.0 | 27.0  |
| 4     | Профессиональное консультирование и поддержка               | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 22.0 | 26.0  |

### 10.5. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

### 10.6. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

### 10.7. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

### 10.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с.

-Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

-Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с.

-Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с.

-Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с.

б) дополнительная литература:

- Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.

- Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с.

- Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с.

- Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с.

- Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с.

- Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с.

- Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с.

- Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

### **10.9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

### **10.10. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Используются традиционные образовательные технологии на основе объяснительно-иллюстративного метода обучения, в форме информационной лекции и практических занятий на персональных компьютерах.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

### **10.11. Форма аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое профессиональная консультация?

а) Процесс предоставления информации о различных профессиях.

б) Оценка профессиональных интересов и способностей.

в) Поддержка в выборе и смене профессии.

г) Всё вышеперечисленное.

2. Что такое профориентация?

а) Процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека.

б) Процесс создания системы взглядов на мир, отношения человека к нему и самому себе, а также определение основных жизненных принципов, идеалов и ценностей.

в) Процесс совершенствования умений общаться с другими людьми, устанавливать контакты, понимать их потребности и интересы, а также эффективно сотрудничать с ними для достижения общих целей.

г) Осознание своих действий, решений и способность принять на себя их последствия.

3. Какие виды профессиональной ориентации существуют?

а) Индивидуальная, групповая, массовая.

б) Первичная, вторичная, третичная.

в) Общая, специальная, углублённая.

г) Все вышеперечисленные виды.

4. Что является основным мотивом выбора профессии?

а) Интерес к содержанию работы.

б) Возможность карьерного роста.

в) Уровень заработной платы.

г) Престиж профессии.

5. Что такое профессиональная консультация?

а) Вид психологического консультирования, который помогает людям с трудностями в профессиональной сфере, например, при выборе профессии или построении карьеры.

б) Помощь в решении бизнес-задач, управлении персоналом, переговорах и продажах.

в) Процесс создания системы взглядов на мир, отношения человека к нему и самому себе, а также определение основных жизненных принципов, идеалов и ценностей.

г) Помощь выпускникам в определении их навыков.

6. Какие основные этапы включает профориентация?

а) Самоанализ и самооценка, исследование профессий и рынка труда, консультация с профессионалами и наставниками.

б) Самоанализ и самооценка, исследование профессий и рынка труда, профессиональные тесты и опросы, консультация с профессионалами и наставниками.

в) Исследование профессий и рынка труда, профессиональные тесты и опросы.

г) Самоанализ и самооценка, консультация с профессионалами и наставниками.

7. Какие факторы учитываются при выборе профессии?

а) Интересы, способности, возможности.

б) Образование, опыт, навыки.

в) Рынок труда, востребованность, перспективы.

г) Все вышеперечисленные факторы.

8. Кто является клиентом профессионального консультанта?

- а) Психически здоровый человек, сталкивающийся с трудностями в общении, переживающий личный кризис.
- б) Человек с проблемами психического здоровья, такими как сниженное настроение, тревога, фобии и прочее.
- в) Психически здоровый человек, сталкивающийся с проблемами в общении, который переживает развод или кризис в семейных отношениях, недоволен собой или ищет смысл жизни.
- г) Любой человек, который стремится к развитию и достижению своих целей.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Критерии оценки выполнения задания  |
|----------------------------------|---|---|
| Тестовое задание                 | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.<br>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;<br>– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;<br>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;<br>– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |