

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов _____

«19» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Совершенствование мелкой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Присваиваемая квалификация: **«Педагог»**.

Трудоемкость обучения по данной программе – **600 часов**

Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика начального образования»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Совершенствование мелкой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.02.01 Дошкольное образование, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 743.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Преподаватель

2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития мелкой моторики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору);
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии);
- изобразительное искусство;
- конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация мероприятий;
- направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

2) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

3) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии)

4) изобразительное искусство

5) конструктивно-модельная деятельность (по выбору)

6) организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

7) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

8) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

9) организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

10) организация мероприятий

11) направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (СПО воспитатель детей дошкольного возраста)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной

		<p>организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. - Оказание адресной помощи обучающимся. - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. - Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. - Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. - Формирование психологической готовности к школьному обучению. - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. - Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем

		<p>протяжении обучения в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. - Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
--	--	--

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

работ на уровне подразделения или организации.			
--	--	--	--

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука (СПО воспитатель детей дошкольного возраста)		
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;.

ДОО по вопросам развития и образования детей	организациях и в домашних условиях	- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях	-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;. - задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;. - документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет
- 4) Высшее - магистратура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Гражданско-правовое воспитание		
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы. Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Категория (группа) общих компетенций: Профессионально-трудовое воспитание ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники

информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

Категория (группа) общих компетенций: Физическое воспитание ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		<p>Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	
<p>ПК-1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам.</p>	<p>Знания: основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической</p>	<p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>

		нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
ПК-1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО. Учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса. Соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике. Регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия.	Знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня. Умения: по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществляет организацию процесса обучения и воспитания детей в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдает санитарные нормы и правила.	Знания: основ организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; основы санитарных норм и правил, их способы применения; этапов жизни ребёнка; этапов взросления детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; технологию учета возрастных особенностей детей. Умения: организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; применять знания санитарных норм и правил; оценивать эффективность воспитания и обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; определять исправление ошибок при	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		неправильном применении санитарных норм и правил.	
Тип задач профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Соблюдает требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Выполняет педагогические и гигиенические требования к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			

<p>ПК-6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>Знание: особенностей детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни. Умение: формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.</p>	<p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	--	--

5. Условия реализации программы

5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.3 Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматриваются Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете

слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1.Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8.2.Продолжительность обучения: 600 часов.

8.3.Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

8.4.План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Семинары	Практические	Лабор.	Самост. работа	Промеж. аттестация
1. Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ	78.0	12.0	0.0	0.0	0.0	60.0	6.0
Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Государственное регулирование образования в Российской Федерации	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Государственная политика в системе образования Российской Федерации.	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	150.0	24.0	0.0	0.0	0.0	120.0	6.0
Общение как психолого-педагогическая категория.	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Виды межличностного общения. Средства общения	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0

Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения.	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
3. Дошкольная педагогика	102.0	16.0	0.0	0.0	0.0	80.0	6.0
Введение в педагогическую профессию	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Общие основы педагогики	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Теория обучения	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Теория воспитания	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
4. Педагогика начального образования	78.0	12.0	0.0	0.0	0.0	60.0	6.0
ФГОС начального образования	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Инструментарий учителя начальных классов	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Основы работы в создании образовательных ресурсов. Применение образовательных ресурсов системы образовательной организации при обучении младших школьников в ходе реализации требований ФГОС	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
5. Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста	102.0	16.0	0.0	0.0	0.0	80.0	6.0
Понятие мелкой моторики и её значение для развития детей	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Влияние мелкой моторики на развитие речи, мышления и памяти у детей	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Использование различных материалов и техник для развития мелкой моторики	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
6. Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей	78.0	12.0	0.0	0.0	0.0	60.0	6.0

рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста							
Физкультминутки и массаж для улучшения функциональных возможностей рук	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Развивающие игры и пособия для развития мелкой моторики	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики	24.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0
Промежуточная аттестация	6.0	0	0	0	0	0	6.0
Итоговая аттестация	12.0	0	0	0	0	0	0
Итого	600	92	0	0	0	460	36

8.5. Формы аттестации

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Промежуточная аттестация	Форма аттестаций
1. Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ	78.0	6.0	Зачет
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	150.0	6.0	Экзамен
3. Дошкольная педагогика	102.0	6.0	Экзамен
4. Педагогика начального образования	78.0	6.0	Зачет
5. Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста	102.0	6.0	Зачет
6. Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста	78.0	6.0	Зачет
Итоговая аттестация	12.0	0	Экзамен
Итого	600	36	

8.6. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самост. работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
100/600	0	100/600	600	128	0.0	460.0	12.0	-

9. Календарный учебный график

Срок обучения – 15 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (168 часов, 6 часов в день)			2 месяц (168 часов, 6 часов в день)			3 месяц (168 часов, 6 часов в день)			4 месяц (96 часов, 6 часов в день)		
1. Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ	78.0												
Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	24.0	24.0											
Государственное регулирование образования в Российской Федерации	24.0	18	6										
Государственная политика в системе образования Российской Федерации.	24.0		24.0										
Промежуточная аттестация	6.0		6.0										
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	150.0												
Общение как психолого-педагогическая категория.	24.0		6	18									
Виды межличностного общения. Средства общения	24.0			24									
Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения.	24.0			24.0									
Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	24.0			18	6								
Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений	24.0				24.0								
Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	24.0				12	12							
Промежуточная аттестация	6.0					6.0							
3. Дошкольная педагогика	102.0												
Введение в педагогическую профессию	24.0					24							
Общие основы педагогики	24.0						24.0						
Теория обучения	24.0						18	6					
Теория воспитания	24.0							24.0					
Промежуточная аттестация	6.0							6.0					
4. Педагогика начального образования	78.0												
ФГОС начального образования	24.0						6	18					
Инструментарий учителя начальных	24.0							24					

- ознакомление студентов с основными законодательными и нормативными документами, регулирующими систему образования в России;
- изучение структуры и принципов функционирования системы образования в Российской Федерации;
- анализ ключевых приоритетных направлений и стратегий развития образования на современном этапе;
- формирование навыков применения полученных знаний в практической деятельности, связанной с организацией и развитием образовательного процесса;
- развитие критического мышления и способности к анализу актуальных проблем и перспектив развития образования в России.

10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Педагогика начального образования

10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Гражданско-правовое воспитание		
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы. Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня. Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 78.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	60.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	78.0

10.5. Содержание учебной дисциплины

10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	Становление и развитие правового регулирования образования в РФ. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в образовании. Участники образовательного процесса и их статус. Аттестация педагогических сотрудников. Учебно-методическое обеспечение образования.
2.	Государственное регулирование образования в Российской Федерации	Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов. Правовой статус педагогических работников. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3.	Государственная политика в системе образования Российской Федерации.	Образовательная политика в цифровом мире. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация как ведущие тенденции современного мирового образования. Основные положения государственной политики в области образования в Российской Федерации. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования.

10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Государственное регулирование образования в Российской Федерации	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Государственная политика в системе образования Российской Федерации.	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. Правовые основы деятельности педагога : учеб. пособие / Н. И. Смаковская ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 179 с.

-Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.

-Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2011 – 207 с.

б) дополнительная литература:

- М.В. Ожиганов / Образовательное право / - Екатеринбург 2020 г. - 146 стр.

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Семейное право: защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей : учеб. пособие / [Т. Л. Калачева и др. ; науч. ред. Н. С. Махарадзе]. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 118 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

10.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. К эмпирическим методам исследования не относится:

- а) анализ
- б) изучение передового опыта
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

- а) появлением человеческого общества
- б) эволюцией человеческого разума
- в) объективным характером приспособления детей к жизни
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

3. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

- а) развивающую

б) коммуникативную

в) обобщающую

г) социальную

4. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

а) конкретно-научный

б) философский

в) общенаучный

г) теоретический

5. Главными особенностями метода наблюдения являются...

а) соответствие данных об объекте изучения критериям качества

б) эмоциональная окрашенность полученных результатов

в) зависимость результатов наблюдений от условий

г) инструментальное сопровождение метода

6. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

а) экзистенциализма

б) неотолизма

в) прагматизма

г) неопозитивизма

7. Научно-педагогические исследования не подразделяются на...

а) прикладные

б) разработки

в) фундаментальные

г) методические

8. К группе диагностических методов не относится...

а) наблюдение

б) анкетирование

в) педагогический эксперимент

г) тестирование

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

11. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

11.1. Формирование профессиональных компетенций студентов, необходимых для успешной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в контексте их социально-педагогической поддержки и развития.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение физиологических и психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, чтобы понимать их потребности и способы коммуникации;
- овладение теоретическими знаниями о различных методиках и подходах к организации общения с детьми, включая методы игровой деятельности, коллективной работы и индивидуального обучения;
- получение навыков анализа поведенческих реакций детей на различные виды общения, что позволяет предсказывать и управлять их поведением;
- развитие умения создавать эффективные стратегии коммуникации с детьми и их родителями, которые способствуют формированию доверительных и взаимопонимающих отношений;
- разработка и практика применения методов оценки результатов своей педагогической работы с детьми и корректировки ее в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка;
- изучение технологий, которые используются для создания благоприятной образовательной среды и эффективного взаимодействия с семьями детей.

11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Дошкольная педагогика, Педагогика начального образования

11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Гражданско-правовое воспитание		
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам.	Знания: основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
--	--	--	--

11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 150.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24
лекции (Л)	24.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	120.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	150.0

11.5. Содержание учебной дисциплины

11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Общение как психолого-педагогическая категория.	Понятия, виды, сущность, основные функции, структура (стороны и формы) педагогического общения. Этапы онтогенеза. Овладение речью – одно из основных достижений раннего детства. Определяющее значение общения с взрослыми для развития речи ребенка. Педагогическое общение.
2.	Виды межличностного общения. Средства общения	Вербальные, невербальные средства общения. Речь как важнейшее средство общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.
3.	Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения.	Компетенция и компетентность. Стили педагогического общения. Модели поведения педагога. Педагогический такт. Развитие общения со сверстниками в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Общение дошкольников и психологические факторы развития. Роль среды в развитии личности ребенка. Роль общения в формировании детского коллектива и отношений между детьми.
4.	Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	Причины возникновения конфликтов в общении детей, методы профилактики. Причины негативных проявлений детей в процессе общения. Стили общения воспитателей и родителей с детьми. Социально-психологический анализ педагогических ситуаций, поведения и общения детей. Отработка навыков общения с детьми, имеющими проблемы в поведении. Арттерапия: музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия.

5.	Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений	Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений в ДОО для детей младшего дошкольного возраста. Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений в ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
6.	Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	Теоретические основы планирования общения детей. Принципы планирования. Методика планирования общения. Создание условий для развития общения детей раннего и дошкольного возраста.

11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Общение как психолого-педагогическая категория.	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Виды межличностного общения. Средства общения	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения.	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
4	Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
5	Диагностические методики исследования межличностных взаимоотношений	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
6	Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с.

б) дополнительная литература:

- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с.

в) программное обеспечение:

- Браузер, веб-обозреватель

- Антивирусные программы

- Linux - операционная система

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (<https://elibrary.ru>)

11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Экзамен принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Оценочные материалы включают следующие основные вопросы, выносимые на аттестацию:

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- Какие принципы должны быть основой общения с детьми раннего и дошкольного возраста?
- Что такое психологический климат в группе детей и как он формируется?
- Какие методы можно использовать для создания благоприятного психологического климата в группе детей?
- Какова роль игры в развитии коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста?
- Как организовать коллективную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста?
- Какие методы могут быть использованы для формирования эмоциональной сферы у детей?
- Какие проблемы могут возникнуть при общении с детьми раннего и дошкольного возраста, и как их можно решить?
- Какие методы могут быть использованы для формирования у детей социальных навыков?
- Как организовать индивидуальную работу с детьми, учитывая их психологические особенности?
- Какие методы могут быть использованы для формирования у детей навыков сотрудничества?
- Как организовать работу в группе с учетом индивидуальных особенностей детей?
- Какие методы могут быть использованы для формирования у детей навыков решения конфликтов?
- Какие принципы эффективного обучения можно использовать на основе психолого-педагогических основ общения с детьми раннего и дошкольного возраста?
- Какие методы могут быть использованы для формирования у детей навыков саморегуляции?
- Какие методы могут быть использованы для формирования у детей навыков эмпатии?
- Какие методы могут быть использованы для формирования у детей навыков адаптации к изменениям?
- Как организовать дифференцированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
- Какие методы могут быть использованы для повышения мотивации детей к обучению?
- Какие методы могут быть использованы для формирования социального опыта у детей?
- Какие методы могут быть использованы для формирования навыков взаимодействия со взрослыми у детей?
- Какие методы могут быть использованы для развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста?
- Как организовать работу с родителями детей в контексте психолого-педагогических основ общения с детьми раннего и дошкольного возраста?
- Какие методы могут быть использованы для формирования навыков критического мышления у детей?
- Какие методы могут быть использованы для повышения самооценки у детей раннего и дошкольного возраста?

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Экзамен	Экзамен – одна из форм промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), проверка сформированных у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций с выставлением балльной оценки.	<p>– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>– оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>

12. Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

12.1. Заключается в том, чтобы подготовить будущих педагогов-дошкольников к профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями и подходами к дошкольному образованию, такими как монтессори-педагогика, реформированная дошкольная педагогика и др;
- изучение педагогических технологий, методик и приемов, специально разработанных для работы с детьми дошкольного возраста;
- развитие у студентов необходимых навыков работы в коллективе дошкольного учреждения, подготовка к организации и проведению занятий со здоровыми и больными детьми, а также работе с родителями;
- обучение студентов осознанному и эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании;
- углубление знаний студентов в области психологии развития детей дошкольного возраста и формирование у них понимания особенностей развития детского мышления и поведения;
- анализирование нормативной базы российской системы дошкольного образования и ее актуализация в контексте современных социальных и экономических условий.

12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Педагогика начального образования

12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Профессионально-трудовое воспитание		
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

и этических норм, норм информационной безопасности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществляет организацию процесса обучения и воспитания детей в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдает санитарные нормы и правила.	Знания: основ организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; основы санитарных норм и правил, их способы применения; этапов жизни ребёнка; этапов взросления детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; технологию учета возрастных особенностей детей. Умения: организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; применять знания санитарных норм и правил; оценивать эффективность воспитания и обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; определять исправление ошибок при неправильном применении санитарных норм и правил.	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 102.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	16
лекции (Л)	16.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	80.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	102.0

12.5. Содержание учебной дисциплины

12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую профессию	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Личность современного педагога.
2.	Общие основы педагогики	Система и структура педагогической науки. Целостный педагогический процесс. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Развитие системы образования в России.
3.	Теория обучения	Дидактика как раздел общей педагогики. Сущность процесса обучения как части ЦПП. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Формы обучения. Диагностика достижений детей дошкольного возраста.
4.	Теория воспитания	Сущность процесса воспитания как части ЦПП. Содержание воспитания.

12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Введение в педагогическую профессию	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Общие основы педагогики	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Теория обучения	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
4	Теория воспитания	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

-Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.

б) дополнительная литература:

- Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с.

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) / 46 с.

в) программное обеспечение:

- Браузер, веб-обозреватель

- Антивирусные программы

- linux - операционная система

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (<https://elibrary.ru>)

12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

12.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Экзамен принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Оценочные материалы включают следующие основные вопросы, выносимые на аттестацию:

Дошкольная педагогика

- Какими особенностями отличается дошкольный возраст и что это означает для педагога?
- Что такое дошкольная педагогика и как она связана с общей теорией педагогики?
- Какие задачи ставят перед собой дошкольные учреждения и дошкольные педагоги?
- Какие этапы развития можно выделить в дошкольном возрасте, и как это влияет на процесс обучения?
- Какие виды игровой деятельности представлены в дошкольном возрасте, и каковы их функции в развитии ребенка?
- Какие факторы могут повлиять на успешность обучения в дошкольном возрасте?
- Какие принципы эффективного дошкольного образования вы можете назвать?
- Какова роль семьи в процессе дошкольного обучения?
- Какие методы могут использоваться для оценки качества дошкольного образования?
- Какова роль проектной деятельности в дошкольном обучении?
- Какие методы могут использоваться для организации дифференцированного обучения в дошкольных учреждениях?
- Какова роль игры в процессе дошкольного обучения?
- Какие методы могут использоваться для развития речи у детей дошкольного возраста?
- Какие методы могут использоваться для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста?
- Какие методы могут использоваться для развития логического мышления у детей дошкольного возраста?
- Какие методы могут использоваться для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста?
- Как организовать индивидуальную работу с детьми в дошкольном учреждении?
- Какие методы могут использоваться для повышения мотивации детей к обучению в дошкольном возрасте?
- Какие методы могут использоваться для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста?
- Какие проблемы могут возникнуть при работе с детьми дошкольного возраста, и как их можно решить?
- Какова роль индивидуального подхода в дошкольной педагогике?
- Какие методы могут использоваться для стимулирования творческой активности детей в дошкольных учреждениях?
- Какие методы могут использоваться для развития двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
- Какова роль самоконтроля в процессе обучения детей дошкольного возраста?
- Какие особенности работы с детьми с особыми потребностями в дошкольных учреждениях?

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Экзамен	Экзамен – одна из форм промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), проверка сформированных у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций с выставлением балльной оценки.	– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. – оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения

	декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. - оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
--	--

13. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика начального образования»

13.1. Цель дисциплины состоит в повышении профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми в возрасте 6-10 лет. Данная дисциплина призвана обеспечить преподавателям необходимые знания, навыки и педагогические подходы, чтобы эффективно осуществлять образовательный процесс в начальной школе, учитывая специфику этого возраста и современные требования образовательных стандартов.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ и методологии педагогики начального образования;
- разработка инновационных подходов к организации образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей учащихся данного возраста;
- освоение методов планирования и организации уроков, занятий и воспитательных мероприятий для создания благоприятной образовательной среды;
- изучение психологических особенностей детей 6-10 лет и применение этого знания для успешного обучения и воспитания;
- формирование у преподавателей умения работать с различными учебно-методическими материалами и ресурсами для разнообразия учебного процесса;
- повышение профессиональных навыков по анализу и оценке успеваемости учащихся, разработке диагностических заданий и индивидуализации подхода к каждому ученику;
- формирование педагогической культуры и этических принципов, необходимых для ответственной и качественной работы с детьми;
- подготовка преподавателей к сотрудничеству с родителями и коллегами для создания положительной образовательной среды в школе.

13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста

13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Профессионально-трудовое воспитание		
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО. Учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса. Соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике. Регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия.	Знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня. Умения: по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня.	
--	--	---	--

13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 78.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	60.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	78.0

13.5. Содержание учебной дисциплины

13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	ФГОС начального образования	Общие положения о ФГОС НОО. Требования к структуре программы начального общего образования. Требования к условиям реализации программы начального общего образования. Требования к результатам освоения программы начального общего образования. Стратегии развития начального образования в соответствии с ФГОС.
2.	Инструментарий учителя начальных классов	Психология личности и профессиональной деятельности учителя в трудах современных ученых. Современные педагогические технологии. Концептуальные основы обучения младшего школьника. Выбор дополнительного пособия для закрепления пройденного материала. Современное общество в условиях современного образования. Методика обучения определенного предмета. Контроль и учет знаний.
3.	Основы работы в создании образовательных ресурсов. Применение образовательных ресурсов системы образовательной организации при обучении младших школьников в ходе реализации требований ФГОС	Теоретические основы развития познавательного интереса у детей на основе применения электронных образовательных ресурсов. Развитие познавательного интереса у детей . Электронные образовательные ресурсы: виды, структура, технологии. Влияние электронных образовательных ресурсов на развитие познавательного интереса у детей . Развитие познавательного интереса у детей средствами электронных образовательных ресурсов. Методические рекомендации по активизации познавательной интереса у детей. Экспериментальное исследование познавательных процессов у детей .

13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля))	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	ФГОС начального образования	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Инструментарий учителя начальных классов	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Основы работы в создании образовательных ресурсов. Применение образовательных ресурсов системы образовательной организации при обучении младших школьников в ходе реализации требований ФГОС	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-ФГОС ООО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / - 89 стр.

-Использование ИКТ для достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО / - 10 стр.

-Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.

б) дополнительная литература:

- Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

- ФГОС НОО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) / - 29 стр.

- Л.В. Серых / Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе / –Белгород, 2020. – 440 стр.

- ФГОС ООО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / - 89 стр.

- Приказ "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" / - 59 стр.

- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

- Видеоурок: Обучение по обновлённым ФГОС 2022 года

- Видеоурок: Преподавание начальных классов в условиях реализации ФГОС

- Создание развивающей образовательной среды начальной школы как интегративный результат выполнения требований ФГОС начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего

образования / авт. – сост. А. Г. Пачина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 71 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

13.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. В чем заключается особенность педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы?
 - а) Основное внимание уделяется формированию профессиональных навыков
 - б) Основное внимание уделяется формированию коммуникативных и социальных навыков
 - в) Основное внимание уделяется формированию высокой успеваемости учащихся
2. Какие особенности характерны для возрастной группы учащихся начальной школы?
 - а) Учащиеся проявляют устойчивые интересы и желания
 - б) Учащиеся характеризуются развитой самостоятельностью и критичностью мышления
 - в) Учащиеся испытывают трудности в освоении образовательных программ
3. Какой подход является основным в педагогике начального образования?
 - а) Подход, основанный на регламентации образовательного процесса
 - б) Дифференцированный подход к обучению каждого учащегося
 - в) Традиционный подход, в котором учащиеся рассматриваются как однородная группа
4. Какие принципы образования считаются основополагающими в педагогике начального образования?
 - а) Принципы гуманизации, демократизации и социализации
 - б) Принципы селекции и отбора наиболее одаренных учащихся
 - в) Принципы конкуренции и сравнительного анализа успеваемости
5. Какую роль играет игра в образовательном процессе начальной школы?
 - а) Игра не имеет особого значения и внимания в образовании
 - б) Игра играет роль только в развлекательных моментах
 - в) Игра является важным средством обучения и развития детей
6. Какие задачи ставятся перед педагогами начальной школы в области развития коммуникативных навыков учащихся?
 - а) Развитие креативности и инновационного мышления
 - б) Формирование теоретических знаний о коммуникации
 - в) Развитие умения слушать и выразительно выражаться, установление доверительных отношений
7. Какая роль придается индивидуальному подходу к учащимся в начальной школе?
 - а) Индивидуальный подход не рассматривается в образовании
 - б) Индивидуальный подход применяется только к учащимся с особыми образовательными потребностями
 - в) Индивидуальный подход является ключевым для успешного обучения каждого учащегося
8. Какие практические методы и приемы рекомендуется использовать для привлечения интереса учащихся к учебному процессу?
 - а) Применение строгой дисциплины и штрафных санкций

б) Осуществление учебного процесса только в классной комнате

в) Использование интерактивных методов, игр, проектной деятельности и творческих заданий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

14. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

14.1. Цель дисциплины заключается в том, чтобы изучить и проанализировать взаимосвязь между развитием мелкой моторики и функциями рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, определить роль мелкой моторики в формировании речи и когнитивных процессов, а также предложить практические рекомендации для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики у детей.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений об особенностях развития мелкой моторики у детей в разных видах деятельности.
- Усвоение различных схем построения элементов образовательного пространства для развития мелкой моторики у детей.
- Создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования умений и опыта проектирования и оценки процесса развития мелкой моторики у детей.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ, Педагогика начального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста

14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Физическое воспитание		
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и Профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового Образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Соблюдает требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. Выполняет педагогические и гигиенические требования к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.
--	--	--

14.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 102.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	16
лекции (Л)	16.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	80.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	102.0

14.5. Содержание учебной дисциплины

14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие мелкой моторики и её значение для развития детей	Определение и основные понятия мелкой моторики. Значение мелкой моторики для развития ребёнка. Влияние мелкой моторики на развитие речи и мышления. Роль мелкой моторики в формировании навыков письма и рисования. Развитие и улучшение мелкой моторики: пути и методы.
2.	Влияние мелкой моторики на развитие речи, мышления и памяти у детей	Значение мелкой моторики для развития речи, мышления и памяти у детей. Влияние мелкой моторики на развитие мышления: улучшение концентрации, аналитических способностей и креативности. Роль мелкой моторики в развитии памяти: улучшение запоминания информации и укрепление связей между нейронами. Упражнения и игры для развития мелкой моторики, направленные на развитие речи, мышления и памяти. Роль родителей и педагогов в развитии мелкой моторики у детей. Профилактика нарушений мелкой моторики и их влияние на развитие речи, мышления и памяти.
3.	Использование различных материалов и техник для развития мелкой моторики	Пальчиковые игры и гимнастика: упражнения для развития мелкой моторики с использованием пальцев рук. Работа с пластилином: лепка различных фигурок и форм для развития координации

		<p>движений и мелкой моторики.</p> <p>Рисование и раскрашивание: использование карандашей, фломастеров и красок для развития мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Штриховка и графический диктант: рисование линий и фигур по инструкции для развития мелкой моторики, усидчивости и внимательности.</p> <p>Оригами: складывание фигурок из бумаги для развития мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления.</p>
4.	Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей	<p>Диагностическое обследование как средство исследования педагогом мелкой моторики.</p> <p>Определение уровня точности выполнения движений пальцами: упражнения «Коза», «Заяц», «Вилка», «Игра на рояле», «Солдатики», «Кольцо», «Три богатыря».</p> <p>Обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии.</p> <p>Выявление резервных возможностей развития воспитанника.</p> <p>Выявление особенностей, длительности и результативности специализированной (коррекционной) поддержки в пределах ресурсов, доступных в ДОУ.</p>

14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Понятие мелкой моторики и её значение для развития детей	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Влияние мелкой моторики на развитие речи, мышления и памяти у детей	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Использование различных материалов и техник для развития мелкой моторики	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
4	Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Роль мелкой моторики пальцев рук в развитии речи ребенка / 13 с.

-Сильчева, Н. А. / Мелкая моторика как средство развития речи детей раннего возраста Н. А. Сильчева, Я. А. Ерофеева. – Армавир : РИО АГПУ, 2023 – 36 с.

-Технология развития мелкой моторики / 49 с.

-Диагностика уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников / 7 с.

-Дмитрук Ю.С. / Как определить уровень развития мелкой моторики рук у детей: диагностика. три простых теста / 2 с.

б) дополнительная литература:

- Значение развития мелкой моторики детей раннего возраста / Сироткина Ирина Николаевна / 2015 / 84 с.

- Артемьева А.В. / Развитие мелкой моторики у детей 3—5 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 64 с.

- Развитие мышления, речи и мелкой моторики младших школьников в процессе обучения / 76 с.
- Мироношенко Л.А. / Значение развития мелкой моторики в формировании психических процессов и речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Методическая разработка / 38 с.
- Развитие мелкой моторики рук у младших школьников посредством лепки / 2 с.
- Консультация для педагогов / Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков как способ подготовки детей старшего возраста к письму / 9 с.
- Останина Г.И., Польшгалова И.А., Иванцова Н.С., Быкова Т.Н. / Оригами как средство развития мелкой моторики рук старших дошкольников / 5 с.
- Антонова Л.В., Емельянчик Н.А., Литвинова, Ю.А. / Ранняя диагностика и психолого-педагогическая помощь через создание условий для коррекции и развития мелкой моторики у детей с ОВЗ / 47 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

14.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое мелкая моторика?

- а) Скоординированные движения ладоней, запястий и пальцев.
- б) Движения ступней, лодыжек и пальцев ног.
- в) Все вышеперечисленное.

2. В каком возрасте дети начинают развивать мелкую моторику?

- а) С рождения.
- б) С 6 месяцев.
- в) С 1 года.

3. Какое влияние оказывает развитие мелкой моторики на когнитивные способности ребёнка?

- а) Улучшает память и внимание.
- б) Способствует развитию мышления.
- в) Оба варианта верны.

4. Как мелкая моторика влияет на речевое развитие ребёнка?

- а) Улучшает произношение слов.
- б) Способствует освоению новых слов.
- в) Оба варианта верны.

5. Какие навыки развиваются у ребёнка благодаря развитию мелкой моторики?

- а) Умение одеваться и раздеваться самостоятельно.
- б) Координация движений.
- в) Оба варианта верны.

6. Что такое щипковый захват?

- а) Способность брать предметы большим и указательным пальцами.
- б) Умение держать карандаш тремя пальцами.
- в) Оба варианта верны.

7. Какие виды творчества способствуют развитию мелкой моторики у детей?

- а) Рисование.
- б) Лепка из пластилина.
- в) Оба варианта верны.

8. Какой процент от общей площади двигательной проекции занимает проекция кисти рук?

- а) 10 %
- б) 20 %
- в) 30 %

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

15. Рабочая программа учебной дисциплины «Методические принципы развития мелкой моторики и функциональных возможностей рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

15.1. Цель данного курса заключается в развитии мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста через различные виды деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Улучшение координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук и ритмичности.
- Улучшение мелкой моторики пальцев и кистей рук.
- Нормализация речевой функции и развитие воображения, логического мышления, внимания и творческой активности.
- Создание комфортной обстановки для общения со сверстниками и взрослыми.
- Регулярное проведение совместной, индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- Использование разнообразных методов и приёмов для развития мелкой моторики.

15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы теории развития мелкой моторики и функций рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Нормативные правовые и приоритетные направления образования в РФ, Педагогика начального образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки.

15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Программа устанавливает следующие Общие компетенции

Общие компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общих компетенций: Гражданско-правовое воспитание		
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы. Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)			
Задача профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях			
Объект или область знания: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.			
ПК-6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую	Соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. Обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.	Знание: особенностей детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	развития детей первого, второго и третьего года жизни. Умение: формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни.	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
---	---	--	---

15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 78.0 часа(ов).

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12
лекции (Л)	12.0
практические занятия (ПЗ)	0.0
семинары (С)	0.0
лабораторные работы (ЛР)	0.0
Самостоятельная работа (СР, всего),	60.0
Промежуточная аттестация	6
Общая трудоемкость	78.0

15.5. Содержание учебной дисциплины

15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Физкультминутки и массаж для улучшения функциональных возможностей рук	Значение физкультминуток и массажа для развития и укрепления мышц рук. Виды физкультминуток и массажных техник для рук. Упражнения для пальцев и кистей рук. Упражнения для предплечий и плеч. Массаж рук с использованием различных массажных инструментов и без них. Применение физкультминуток и массажа в различных возрастных группах. Влияние физкультминуток и массажа на развитие мелкой моторики и координации движений.
2.	Развивающие игры и пособия для развития мелкой моторики	Статические изображения пальцами предметов, образов окружающего мира. Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме: «кулак-кулачок», «ладушки – ладошки». Движение пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленьким мячиком, шнурами, резиновыми кольцами, прищепками и другими предметами. Лепка пластилином, солёным тестом, глиной. Работа с бумагой: рваная аппликация, складывание, вырезание и наклеивание бумаги, оригами.
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики	Принципы создания развивающей среды: доступность, безопасность, вариативность, полифункциональность. Оборудование и материалы для развития мелкой моторики: игрушки, дидактические игры, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Организация пространства в группе: зоны для разных видов деятельности, уголки для индивидуальной работы и совместной деятельности.
 Взаимодействие воспитателя с детьми: организация занятий, игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.
 Роль родителей и специалистов в создании развивающей среды: консультации, мастер-классы, рекомендации по подбору материалов и оборудования.

15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛР	С	СР	Всего
1	Физкультминутки и массаж для улучшения функциональных возможностей рук	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
2	Развивающие игры и пособия для развития мелкой моторики	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики	4.0	0.0	0.0	0.0	20.0	24.0

15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Физкультминутки для рук и кистей рук / 7 с.

-Савоста Марина Владимировна / Пальчиковые игры и упражнения как средство развития мелкой моторики у дошкольников / 25 с.

-Методическое пособие / Сборник упражнений и игр для развития мелкой моторики для детей младшего возраста / 30 с.

-Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы) / 54 с.

б) дополнительная литература:

- Пальчиковая гимнастика с математическим содержанием / - 6 стр.

- ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОНР / 4 с.

- Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с.

- Большакова С.Е. / Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 43 с.

- Рекомендации к проектированию развивающей предметно – пространственной среды / 16 с.

- Современные требования к организации предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом детей. Консультация для педагогов / 20 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

15.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое физкультминутки?

- а) Комплекс упражнений для расслабления мышц.
- б) Короткие перерывы для отдыха и восстановления сил.
- в) Всё вышеперечисленное.

2. Зачем нужны физкультминутки для рук?

- а) Для снятия усталости и напряжения.
- б) Для улучшения кровообращения и питания тканей.
- в) Для укрепления мышц и суставов.

3. Как часто нужно делать массаж рук?

- а) Ежедневно.
- б) Несколько раз в неделю.
- в) По мере необходимости.

4. Можно ли делать физкультминутки для рук самостоятельно?

- а) Да.
- б) Только под наблюдением врача или физиотерапевта.
- в) Лучше обратиться к специалисту.

5. Кому особенно полезны физкультминутки для рук?

- а) Рабочим, чья деятельность связана с ручным трудом.
- б) Людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- в) Всем людям, желающим улучшить функциональное состояние рук.

6. Что развивают волшебные палочки?

- а) Ориентирование на плоскости.
- б) Мышление и воображение.
- в) Точность движений.

7. Что развивает рисование по манке?

- а) Точность движений.
- б) Воображение и ориентировку на плоскости.
- в) Оба варианта верны.

8. Что развивает конструктор?

- а) Межполушарное взаимодействие.
- б) Мышцы рук и подвижность пальцев.
- в) Координированность движений пальцев рук.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	<p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.