

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Д.Н. Сергоманов _____

«26» июня 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС и ФОП на уроках труда (технологии)»

Присваиваемая квалификация: «Учитель труда (технологии)».

Трудоемкость обучения по данной программе – **900 часов**

Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки
3. Требования к квалификации поступающего на обучение
4. Планируемые результаты обучения
5. Условия реализации программы
6. Форма аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Учебный план программы профессиональной переподготовки
9. Календарный учебный график
10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»
11. Рабочая программа учебной дисциплины «Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО»
12. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика»
13. Рабочая программа учебной дисциплины «Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП»
14. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов»
15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов»
16. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами»
17. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы робототехники: изучение принципов работы роботов»

1. Общие положения

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС и ФОП на уроках труда (технологии)» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Разработчики:

- Сергоманов Дмитрий Николаевич/ Директор

2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Научить педагогов грамотно планировать и проводить учебные занятия, разрабатывать рабочую программу по предмету и применять современные образовательные технологии в соответствии с требованиями обновлённых стандартов. В рамках курса рассматриваются актуальные требования к образовательному процессу, планированию уроков, разработке рабочих программ и использованию современных образовательных технологий.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении;
индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений;
проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

2) сопровождения

организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

выявление и корректировка трудности в обучении;

3) культурно-просветительский

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

4) методический

осуществление отбора содержания образования обучающихся , адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся;

проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП);

методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

образовательные отношения;

образовательные программы, в том числе индивидуальные;

образовательный процесс;

| 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | | |
|---|--------|--|
| Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
| Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | <ul style="list-style-type: none">- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.- Планирование и проведение учебных занятий.- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.- Формирование универсальных учебных действий.- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).- Формирование мотивации к обучению.- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

| | | |
|---|---------------|---|
| <p>Воспитательная деятельность</p> | <p>A/02.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| <p>Развивающая деятельность</p> | <p>A/03.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. - Оказание адресной помощи обучающимся. - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| <p>Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | | |

| | | |
|--|--------|--|
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. - Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. - Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. - Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. - Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
|--|--------|--|

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

| Уровень | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | Основные пути достижения уровня квалификации |
|---------|--|--|--|--|
| 6 | Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. | Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт. |

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|---|--|
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | | |
| методический | осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по | -обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | |
| культурно-просветительский | <p>взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> | -образовательные отношения; |
| сопровождения | <p>организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;</p> | <p>-образовательные программы, в том числе индивидуальные; - образовательный процесс;</p> |
| педагогический | <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> | <p>-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> |

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Среднее профессиональное
- 2) Высшее - бакалавриат
- 3) Высшее - специалитет
- 4) Высшее - магистратура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационнокоммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернетресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Должен обладать знанием основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и | Знать: - основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности; - критерии оценки затрат и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обоснованности экономических решений.</p> <p>Должен уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Должен владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p> | <p>обоснованности экономических решений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. |
|--|---|--|

Категория (группа) универсальных компетенций: Гражданская позиция

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>студент должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
|--|--|--|

Категория (группа) универсальных компетенций: Командная работа и лидерство

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
|---|--|---|

Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> | <p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p> | <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p> <p>навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> |
|--|---|--|

Категория (группа) универсальных компетенций: Межкультурное взаимодействие

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры.</p> | <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |
|--|---|--|

Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей.</p> <p>Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> | <p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора</p> | <p>Знать:</p> <p>методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;</p> <p>роль физической культуры и принципы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> | <p>здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p> |
|--|--|--|

Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p> | <p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Контроль и оценка формирования результатов образования | | |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления;</p> <p>- метод контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
|--|--|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные элементы научной организации педагогического труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда.</p> <p>Владеть:</p> <p>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий.</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий.</p> <p>Владет навыками использования принципов работы современных информационных технологий.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком использования принципов работы современных информационных технологий.</p> |
|--|--|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Построение воспитывающей образовательной среды

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;</p> <p>- основные закономерности развития древних, средневековых культур и</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, - основные факты и явления; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. Уметь: - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. Владеть: - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;. - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p> |
|--|---|---|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности</p> |
|--|---|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> | <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p> | <p>Знать: - способы использования психолого-педагогических технологий в</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |
|---|---|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p> | <p>Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных</p> | <p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов</p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
|---|---|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|--|---|--|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и | Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | здоровья учащихся во время образовательного процесса. | | |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает: как использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании во внеурочной деятельности. Умеет: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет: способами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает: как объяснить политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой научной и учебной литературе, информационных баз данных. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
| Задача профессиональной деятельности: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | | | |
| Объект или область знания: образовательные отношения; | | | |
| ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование | Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| ситуациях педагогического общения | образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Умеет:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет:профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|-----------------------------------|--|---|---|

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

Задача профессиональной деятельности: организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;

Объект или область знания: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс;

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает:как оказывается первая доврачебная помощь обучающимся; как предотвратить травмы или несчастные случаи; Умеет:оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применять меры профилактики детского травматизма; Владеет:применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|--|---|--|---|

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | <p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | <p>Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности. Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения. Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.</p> | <p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |
| <p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных</p> | <p>Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками)</p> | <p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей. | поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей. | |
| ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов | Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности. | уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

5. Условия реализации программы

5.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется единовременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

5.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.3 Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

6. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетноэкзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов, используемых для проведения экзамена, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию выпускников (квалификационный экзамен).

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

В целях обеспечения объективного определения теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители других организаций.

Итоговой формой контроля полученных слушателями знаний является экзамен в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен:

1. Каковы основные изменения в ФГОС 2024 для предмета "Труд (Технология)"?
2. Какая модульная структура утверждена для предмета "Труд (Технология)"?
3. Какие обязательные направления входят в эту структуру?
4. Какие вариативные направления можно выбрать для изучения?
5. Как учитываются потребности регионов при разработке дополнительных вариативных модулей?

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде квалификационный экзамена по пройденному материалу. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Лицам, освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности.

8. Учебный план программы профессиональной переподготовки

8.1. Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

8.2. Продолжительность обучения: 900 часов.

8.3. Режим занятий: 6 часов учебных занятий в день.

8.4. План учебного процесса

| Наименование учебных дисциплин | Всего часов | Лекций | Семинары | Практические | Лабор. | Самост. работа | Промеж. аттестация |
|---|-------------|--------|----------|--------------|--------|----------------|--------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | 80.0 | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 59.0 | 9.0 |
| Образование как объект правового регулирования | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Законодательство об образовании | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Организация образовательного процесса в образовательной организации | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО | 103.0 | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 78.0 | 9.0 |
| Современные нормативно-правовые основы образования | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 3. Психология и педагогика | 244.0 | 40.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 195.0 | 9.0 |
| Общая характеристика психологии как науки | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| История возникновения психологии как науки. | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность. | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного. | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Психические явления и их группы: норма и отклонения. Основы | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|-------|------|-----|-----|-----|------|-----|
| специальной психологии и педагогики | | | | | | | |
| Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства. | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки. | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Методы обучения в вузе и в школе. | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами. | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 4. Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП | 103.0 | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 78.0 | 9.0 |
| Содержание учебного материала и систематизация знаний и умений | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Педагогические технологии и навыки решения технологических задач | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Развитие творческих способностей и критического мышления учащихся | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Организация внеурочной деятельности по предмету "Труд (технология)" для развития творческих способностей и профориентации учащихся | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 5. Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов | 79.0 | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 58.0 | 9.0 |
| Основы материаловедения: знакомство с различными видами материалов, их свойствами и областями применения | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Техники обработки материалов: освоение базовых методов работы с различными материалами | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Творческие проекты: разработка и реализация проектов | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 6. Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов | 80.0 | 12.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 59.0 | 9.0 |
| "3D-моделирование" в условиях обновленных ФГОС ООО | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|-------|------|-----|-----|-----|------|-----|
| Основы 3D-моделирования | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Проектирование и моделирование объектов: принципы создания реалистичных и функциональных 3D-моделей | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 7. Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами | 103.0 | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 78.0 | 9.0 |
| Введение в основы предпринимательства: определение, цели и задачи | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Культура, этика, виды деятельности и типы организаций | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Бизнес-планирование: цели, структура и содержание | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Управление финансами и рисками | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| 8. Основы робототехники: изучение принципов работы роботов | 90.0 | 14.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 67.0 | 9.0 |
| Основы механики | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Проектирование робота | 24.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 0 |
| Программирование и работа с датчиками | 23.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 0 |
| Прикладная робототехника | 11.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 9.0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9.0 |
| Итоговая аттестация | 18.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 900 | 138 | 0 | 0 | 0 | 672 | 72 |

8.5. Формы аттестации

| Наименование учебных дисциплин | Всего часов | Промежуточная аттестация | Форма аттестаций |
|--|-------------|--------------------------|------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | 80.0 | 9.0 | Зачет |
| 2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО | 103.0 | 9.0 | Зачет |
| 3. Психология и педагогика | 244.0 | 9.0 | Зачет |
| 4. Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП | 103.0 | 9.0 | Зачет |
| 5. Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов | 79.0 | 9.0 | Зачет |
| 6. Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов | 80.0 | 9.0 | Зачет |
| 7. Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами | 103.0 | 9.0 | Зачет |

| | | | |
|--|------|-----|---------|
| 8. Основы робототехники: изучение принципов работы роботов | 90.0 | 9.0 | Зачет |
| Итоговая аттестация | 18.0 | 0 | Экзамен |
| Итого | 900 | 72 | |

8.6. Сводные данные по бюджету времени

| Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов) | | | Распределение учебного времени (количество часов) | | | | | |
|--|---------------------------|---------------|---|-------------------------------|----------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| Всего | Из них | | Всего часов учебных занятий | В том числе | | Время на самост. работу | Итоговая аттестация | Резерв учебного времени |
| | Выходные, праздничные дни | Учебное время | | Учебные занятия по расписанию | Практика | | | |
| 150/900 | 0 | 150/900 | 900 | 210 | 0.0 | 672.0 | 18.0 | - |

9. Календарный учебный график

Срок обучения – 22 недель.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

| Наименование разделов, модулей, тем | Всего часов | 1 месяц (168 часов, 6 часов в день) | | | 2 месяц (168 часов, 6 часов в день) | | | 3 месяц (168 часов, 6 часов в день) | | | 4 месяц (168 часов, 6 часов в день) | | | 5 месяц (168 часов, 6 часов в день) | | | 6 месяц (60 часов, 6 часов в день) | | | |
|--|--------------|-------------------------------------|------|------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | 80.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образование как объект правового регулирования | 24.0 | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законодательство об образовании | 23.0 | 18 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация образовательного процесса в образовательной организации | 24.0 | | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | | 9.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО | 103.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современные нормативно-правовые основы образования | 23.0 | | 4 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО | 24.0 | | | 23 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы | 23.0 | | | 23.0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам | 24.0 | | | 18 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | | | 9.0 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|------|-----|------|------|----|------|
| различных методов обработки материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы материаловедения: знакомство с различными видами материалов, их свойствами и областями применения | 23.0 | | | | | | | | | | | | | 16 | 7 | | | | |
| Техники обработки материалов: освоение базовых методов работы с различными материалами | 24.0 | | | | | | | | | | | | | 24.0 | | | | | |
| Творческие проекты: разработка и реализация проектов | 23.0 | | | | | | | | | | | | | 11 | 12 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | | | | | | | | | | | | | | 9.0 | | | | |
| 6. Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов | 80.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "3D-моделирование" в условиях обновленных ФГОС ООО | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | 21 | 3 | | | |
| Основы 3D-моделирования | 23.0 | | | | | | | | | | | | | | | 23.0 | | | |
| Проектирование и моделирование объектов: принципы создания реалистичных и функциональных 3D-моделей | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 8 | | |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | | | | | | | | | | | | | | | | 9.0 | | |
| 7. Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами | 103.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение в основы предпринимательства: определение, цели и задачи | 23.0 | | | | | | | | | | | | | | | | 23.0 | | |
| Культура, этика, виды деятельности и типы организаций | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 22 | |
| Бизнес-планирование: цели, структура и содержание | 23.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 3 |
| Управление финансами и рисками | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9.0 |
| 8. Основы робототехники: изучение принципов работы роботов | 90.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы механики | 23.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 17 |
| Проектирование робота | 24.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24.0 |
| Программирование и работа с датчиками | 23.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Прикладная робототехника | 11.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.0 |
| Промежуточная аттестация | 9.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 |
| Итоговая аттестация | 18.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 900 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | месяц (168 часов, 6 часов в день) | 2 | месяц (168 часов, 6 часов в день) | 3 | месяц (168 часов, 6 часов в день) | 4 | месяц (168 часов, 6 часов в день) | 5 | месяц (168 часов, 6 часов в день) | 6 | месяц (60 часов, 6 часов в день) | | | | | | |

10. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»

10.1. Целью освоения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в стране;
- ознакомление с законодательством, определяющим права и обязанности участников образовательного процесса;
- формирование навыков применения норм законодательства в практической деятельности образовательной организации;
- обучение студентов способам защиты своих прав и законных интересов в сфере образования;
- формирование у обучающихся представления о значимости нормативно-правового регулирования в системе образования;
- развитие умения анализировать и оценивать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- обучение разработке локальных нормативных актов образовательной организации и их применению в практической работе;
- усвоение студентами основ правового просвещения и воспитания обучающихся;
- формирование профессиональной культуры и правовой компетентности педагогических работников;
- развитие навыков критического анализа и оценки нормативно-правовых документов в области образования.

10.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов, Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами, Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов, Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов, Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, Психология и педагогика, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО |

10.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Должен обладать знанием основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений. Должен уметь обосновывать принятие экономических решений в различных | Знать: - основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности; - критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. Уметь: - обосновывать принятие экономических |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Должен владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p> | <p>решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;</p> <p>- планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.</p> |
|--|---|---|

Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сеть Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p> | <p>Знать:</p> <p>методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>метод системного анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
|--|---|---|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;</p> <p>- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>формируя безопасный образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. |
|--|--|---|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий.</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий.</p> <p>Владет навыками использования принципов работы современных информационных технологий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования принципов работы современных информационных технологий. |
|---|--|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире | <p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире</p> | <p>Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические</p> | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>виртуальной реальности и социальных сетях</p> | <p>виртуальной реальности Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | <p>знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности. Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения. Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.</p> | <p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |
| <p>ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов</p> | <p>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.</p> | <p>уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;</p> | <p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. | |
|--|--|---|--|

10.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 80.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 12 |
| лекции (Л) | 12.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 59.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 80.0 |

10.5. Содержание учебной дисциплины

10.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Образование как объект правового регулирования | Понятие правового регулирования. Средства социального регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. |
| 2. | Законодательство об образовании | Международно-правовое регулирование образования. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобода человека. Образовательные отношения. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательства зарубежных стран в области образования: основные модели. |
| 3. | Организация образовательного процесса в образовательной организации | Цель и задачи организации и проектирования образовательного процесса. Структура нормативного документа. Требования к структуре ООП. Требования к условиям реализации ООП. Требования к результатам освоения ООП. Педагогическая диагностика. Основные принципы дошкольного образования . Цели, задачи и требования стандарта. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Организация воспитательно-образовательного процесса. Контроль качества оказания образовательных услуг |

10.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Образование как объект правового регулирования | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 2 | Законодательство об образовании | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 3 | Организация образовательного процесса в образовательной организации | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------|------|

10.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

10.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

10.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

10.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

-Современные модели и формы методической работы / - 44 стр.

-Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

б) дополнительная литература:

- Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 г. – 312 стр.

- Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 г. – 312 стр.

- М.В. Ожиганов / Образовательное право / - Екатеринбург 2020 г. - 146 стр.

- Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся / - 10 стр.

- Видеоурок: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.

- ФГОС ООО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / - 89 стр.

- Асанова Л.И. / Учебно-исследовательская и проектная деятельность / - 62 стр.

- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. — 208 с

- Гущина, О.М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом : учеб. пособие / О.М. Гущина, С.В. Лаптева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 188 с. : обл.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

10.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

10.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

10.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
 - а) «Вестник образования».
 - б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».

в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

а) адвокатурой

б) милицией

в) нотариатом

г) прокуратурой

3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

а) Конвенции о правах ребенка

б) Всеобщей декларации прав человека.

в) Конституции РФ.

4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

а) только в форме учреждения

б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством

в) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

а) могут издаваться.

б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.

в) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.

г) не могут издаваться

6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

в) рекомендованные методической службой.

г) предложенные издателем учебной литературы

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

а) трудовым договором.

б) коллективным договором

в) двусторонним договором.

г) трудовым соглашением.

8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

а) эмансипацией

б) экстрадицией

в) экспедицией

г) освидетельствованием

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

11. Рабочая программа учебной дисциплины «Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО»

11.1. Цель дисциплины повышения квалификации заключается в обучении участников методике реализации Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также в освоении новых подходов и методов преподавания, которые позволят эффективно реализовать ФОП, повысить качество образования и формирование базовых компетенций учащихся.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение общих принципов и особенностей Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
- Освоение методов и приемов реализации продуктивного обучения с использованием ФОП.
- Изучение практики создания инновационной педагогической среды при реализации ФОП.
- Ознакомление с инновационными технологиями, которые могут быть использованы в процессе реализации Федеральной образовательной программы.
- Развитие навыков работы с учебно-методическими материалами, связанными с ФОП.
- Рассмотрение вопросов организации текущего контроля и промежуточной аттестации в реализации Федеральных образовательных программ.
- Ознакомление с понятиями и практиками формирования ключевых компетенций учащихся в процессе реализации Федеральных образовательных программ.
- Обучение методикам проектирования учебных занятий, связанных с ФОП и корректировки учебных планов.

11.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов, Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами, Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов, Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов, Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, Психология и педагогика |

11.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Командная работа и лидерство | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. |
|--|---|---|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и |
|---|---|--|

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|---|---|--|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
| Задача профессиональной деятельности: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | | | |
| Объект или область знания: образовательные отношения; | | | |
| ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в | Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | <p>обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.</p> <p>Знает правила виртуального этикета.</p> <p>Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.</p> <p>Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.</p> | среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|--|--|---|---|

11.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 103.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 16 |
| лекции (Л) | 16.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 78.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 103.0 |

11.5. Содержание учебной дисциплины

11.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | <p>Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.</p> <p>Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов.</p> <p>Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии.</p> <p>Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Формы получения образования, установление платы за присмотр и уход за детьми.</p> |
| 2. | Планирование и организация деятельности при реализации ФООП НОО, ООО, СОО | <p>Федеральные образовательные программы: особенности применения.</p> <p>Внедрение ФООП НОО, ООО и СОО и создании рабочей группы.</p> <p>Федеральные рабочие программы по предметам.</p> <p>Особенности содержательного раздела ФООП.</p> |
| 3. | Организационно-методические мероприятия | Методические рекомендации по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП. |

| | | |
|----|--|--|
| | по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы | Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ. Формы методической поддержки внедрения ФОП на федеральном уровне. Организационный раздел ФОП. |
| 4. | Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам | Целевой раздел примерной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Примерные рабочие программы учебных предметов. Примерная программа воспитания. Программа коррекционной работы. Организационный раздел основной образовательной программы. |

11.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Современные нормативно-правовые основы образования | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 2 | Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 3 | Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 4 | Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

11.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

11.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

11.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

11.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 138 с.

-Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

-Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ / - 15 стр.

-ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / протокол 6/22 от 15.09.2022 г. / Москва 2022 г. - 1418 стр.

б) дополнительная литература:

- ФГОС ОВЗ

- Т.Б. Гребенюк / Общая педагогика / Калининград - 107 стр.

- Видеоурок: Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС
- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.
- ФГОС ООО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" / - 89 стр.
- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.
- Редакция от 2 янв 2023. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования
- Зайцева Н.В. / Введение федеральных основных общеобразовательных программ / - 40 стр.
- Редакция от 2 янв 2023 / Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 / Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования / - 295 стр.
- Тетина, С. В. / Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Электрон. текстовые дан.– Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 36 стр.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации / - 191 стр.
- Видеоурок: Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

11.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

11.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

11.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое Федеральная образовательная программа (ФОП) начального, основного и среднего общего образования?
 - а) Стандарт образовательной программы, который устанавливает минимальный порог знаний, умений и навыков для учеников
 - б) Дополнительный курс, на который могут записаться желающие познакомиться с современными методиками обучения
 - в) Государственная программа, определяющая содержание и структуру образования на региональном и федеральном уровнях
2. Какова основная цель ФОП НОО, ООО, СОО?
 - а) Сформировать ключевые компетенции учащихся
 - б) Повысить квалификацию педагогов
 - в) Определить конкретные предметные цели и задачи для каждого класса
3. Какие учебники используются при реализации ФОП НОО, ООО, СОО?
 - а) Только официально утвержденные Министерством образования
 - б) Любые учебники, подходящие под стандарт образовательной программы
 - в) Учебники, разработанные силами учителя или образовательного учреждения
4. Какие компетенции должны быть сформированы учащимися в процессе обучения по ФОП?
 - а) Общекультурные, научно-методические, социально-личностные и информационные
 - б) Математические, языковые и природоведческие
 - в) Только предметные компетенции
5. Какие новые подходы и методы преподавания используются при реализации ФОП?
 - а) Интерактивные, проектные и компетентностные

б) Только традиционные

в) Интерактивные, проектные и традиционные

6. Какие системы контроля используются при реализации ФОР?

а) Только письменные контрольные работы и экзамены

б) Разнообразные виды контроля: устные, письменные, практические, проектные и т.д.

в) Только устные опросы и экзамены.

7. Какие ключевые компетенции формируются в рамках ФОР НОО, ОО, СОО?

а) Коммуникация, цифровая грамотность, критическое мышление, инициативность и предпринимательство, работа в команде и другие

б) Математические, языковые и природоведческие

в) Только предметные компетенции

8. Что такое инновационная педагогическая среда при реализации ФОР?

а) Условия обучения, основанные на новейших технологиях и методиках преподавания

б) Обучение в онлайн-режиме с использованием интернет-технологий

в) Использование новой программы для преподавания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формирует навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

12. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика»

12.1. Цель дисциплины - изучение закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения и деятельности человека, закономерностей и особенностей педагогического процесса, современных способов и методов обучения.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить основные понятия психологии и педагогики;
- изучить основные законы и закономерности психики и условия ее формирования;
- изучить основные психические явления: процессы, состояния, свойства;
- изучить психологические особенности поведения, деятельности и общения;
- изучить основы социальной психологии: психология общения, психология социальных групп и взаимодействия личности с группой;
- применение знаний на практике в условиях группового взаимодействия студентов;
- изучить особенности педагогического процесса и педагогической коммуникации;

- изучить современные способы и методы обучения;
- определить перспективы современного образования в России.

12.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов, Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами, Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов, Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов, Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП |

12.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p> |
|--|--|---|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. |
|--|--|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Контроль и оценка формирования результатов образования

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления; - метод контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
|---|---|---|

| Профессиональные компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности. Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения. Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов | Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности. | уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. | |
|--|--|--|--|

12.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 244.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 40 |
| лекции (Л) | 40.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 195.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 244.0 |

12.5. Содержание учебной дисциплины

12.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | <p>Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.</p> <p>Вне научные течения: парапсихология, оккультизм.</p> <p>Психология в системе наук о человеке.</p> <p>Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история.</p> <p>Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p> |
| 2. | История возникновения психологии как науки. | <p>Возникновение психологии как науки.</p> <p>Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>И.М.Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина и других.</p> <p>Методы исследования в психологии.</p> <p>Классификации методов.</p> <p>Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные).</p> <p>Математические методы в психологии.</p> <p>Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.</p> |
| 3. | <p>Понятие психики, ее структура и физиологические основы.</p> <p>Высшая нервная деятельность.</p> | <p>Определение психики.</p> <p>Различные теории природы психики.</p> <p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма.</p> <p>Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание.</p> <p>Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби.</p> <p>Периоды онтогенеза человека.</p> <p>Высшая нервная деятельность и психика.</p> <p>Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека.</p> <p>Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга.</p> <p>Психика.</p> <p>Поведение.</p> <p>Деятельность.</p> <p>Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека.</p> <p>Деятельность как специфический вид активности человека.</p> <p>Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства.</p> <p>Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности.</p> <p>Общение как вид деятельности.</p> |
| 4. | <p>Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.</p> | <p>Сознание и его свойства.</p> <p>Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое.</p> <p>Состояния измененного сознания.</p> <p>Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.</p> |
| 5. | <p>Психические явления и их группы: норма и отклонения. Основы специальной психологии и педагогики</p> | <p>Психические состояния: определение.</p> <p>Психические свойства: определение.</p> <p>Познавательные психические процессы.</p> <p>Ощущения: определение, виды.</p> <p>Порог ощущения.</p> <p>Классификация Ч.Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения.</p> <p>Восприятие.</p> <p>Виды восприятия.</p> <p>Свойства восприятия.</p> <p>Воображение.</p> <p>Классификация видов воображения.</p> <p>Творчество как особый вид деятельности.</p> <p>Исследования творчества Г. Линдсей, К.Халла, Р. Томпсона.</p> <p>Понятие нормы и отклонение от нормы психического развития.</p> <p>Основы специальной психологии.</p> <p>Основы специальной педагогики.</p> <p>Понятие дизонтогенеза.</p> <p>Особенности коррекционной педагогики.</p> |
| 6. | <p>Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.</p> | <p>Память.</p> <p>Процессы памяти.</p> <p>Виды памяти.</p> <p>Приемы мнемотехники.</p> <p>Внимание, его виды: произвольное и произвольное.</p> <p>Свойства внимания.</p> <p>Мышление как высший познавательный психический процесс.</p> <p>Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое.</p> <p>Связь мышления с речью.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация.</p> <p>Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция.</p> <p>Характеристики мышления.</p> <p>Интеллект и мышление.</p> <p>Виды интеллекта (IQ и EQ).</p> <p>Тест Д. Векслера для измерения интеллекта.</p> <p>Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека.</p> <p>Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация.</p> <p>Чувства, виды и отличие от эмоций.</p> |
| 7. | <p>Общение и его характеристики.</p> <p>Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах.</p> <p>Коллектив и его признаки.</p> | <p>Общение как вид деятельности.</p> <p>Его аспекты: содержание, цель, средства.</p> <p>Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная.</p> <p>Виды общения: вербальное и невербальное.</p> <p>Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений.</p> <p>Исследования А. Бодалева о роли установок в общении.</p> <p>Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения.</p> <p>Природа сексизма, расизма.</p> <p>Виды коммуникаций.</p> <p>Барьеры в общении: их природа и пути устранения.</p> <p>Приемы развития коммуникабельности.</p> <p>Речь, ее свойства, виды речи.</p> <p>Язык.</p> <p>Приемы активного слушания.</p> <p>Перцепция.</p> <p>Аттракция.</p> <p>Психология групп.</p> <p>Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах.</p> <p>Групповая динамика.</p> <p>Стадии развития группы.</p> <p>Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска».</p> <p>Виды групп: условные, реальные.</p> <p>Формальные, неформальные.</p> <p>Лидерство: его природа.</p> <p>Руководство.</p> <p>Коллектив: его основные признаки.</p> <p>Межличностные отношения в коллективе.</p> <p>Психология больших групп.</p> <p>Психология толпы.</p> |
| 8. | <p>Педагогика как наука.</p> <p>Образование. Обучение и воспитание</p> | <p>Предмет и объект педагогики, основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.</p> <p>История развития педагогики в России.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> |
| 9. | <p>Методы обучения в вузе и в школе.</p> | <p>Сущность, содержание обучения.</p> <p>Функции обучения.</p> <p>Принципы, методы, средства и формы обучения.</p> <p>Сущность, содержание воспитания.</p> <p>Функции воспитания.</p> <p>Принципы, методы, средства и формы воспитания.</p> <p>Перспективы развития образовательной системы России.</p> <p>Управление образовательными системами.</p> |
| 10. | <p>Организация педагогического процесса.</p> <p>Управление образовательными системами.</p> | <p>Организация и управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства.</p> <p>Управление образовательными системами.</p> <p>Характеристика педагогического процесса.</p> <p>Образовательная система России.</p> |

12.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Общая характеристика психологии как науки | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 2 | История возникновения психологии как науки. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 3 | Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 4 | Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 5 | Психические явления и их группы: норма и отклонения. Основы специальной психологии и педагогики | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 6 | Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 7 | Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 8 | Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 9 | Методы обучения в вузе и в школе. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 10 | Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами. | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

12.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

12.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

12.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

12.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

- Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

- Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с.

б) дополнительная литература:

- Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 52 с.

в) программное обеспечение:

- Браузер, веб-обозреватель

- Антивирусные программы

- linux - операционная система

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (<https://elibrary.ru>)

12.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

12.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

12.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, — это...

а) индивид

б) «я – концепция личности»

в) индивидуальность

г) личность

2. Метод в психологии – это способ...

а) воздействия на личность

б) обработки полученных результатов

в) получения психологической информации

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это...

а) способности

б) темперамент

в) задатки

г) характер

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это...

а) поступок

б) навык

в) воля

г) характер

5. Эмоционально-динамическую сторону поведения характеризует ____

а) характер

б) темперамент

в) направленность

г) способности

6. Предметом педагогики как науки является...

а) развитие личности

б) целенаправленно организуемый педагогический процесс

в) образовательные системы

г) профессиональная педагогическая деятельность

7. Уровень развития психики, присущий только человеку – это...

а) перцептивная психика

б) сознание

в) сенсорная психика

г) элементарный интеллект

8. Восприятие есть процесс/результат/ построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при...

а) отсутствии воспринимаемого предмета

б) непосредственном взаимодействии с этим объектом

в) отсутствии взаимодействия

9. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

а) рецептором

б) рефлексом

в) проводниковым отделом

г) анализатором

10. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это...

а) воспитанность

б) авторитет

в) равнодушие

г) задатки

11. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

а) произвольным

б) непроизвольным

в) послепроизвольным

12. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...

а) методы, приемы и технологии воспитания

б) основные направления воспитательной деятельности

в) результаты воспитания

г) цели воспитания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

13. Рабочая программа учебной дисциплины «Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФООП»

13.1. Цель дисциплины заключается в организации формирования у учеников технологической грамотности, глобальных компетенций и творческого мышления, которые необходимы для научно-технологического развития России. В процессе изучения предмета учащиеся овладевают знаниями и навыками в области технологии, развивают проектную и исследовательскую деятельность, а также учатся использовать цифровые инструменты и технологии в трудовой сфере.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Включают:
- формирование технологической грамотности;
- развитие глобальных компетенций;
- развитие творческого мышления;
- подготовку к трудовой и преобразовательной деятельности;
- формирование потребности и уважительного отношения к труду;
- развитие социально ориентированной деятельности.

13.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Психология и педагогика, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов, Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами, Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов, Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов |

13.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>Должен обладать знанием основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений.</p> <p>Должен уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.</p> <p>Должен владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности; - критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. | планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Гражданская позиция | | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме студент должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| | | |
|--|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Участует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

| | | |
|---|--|--|
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|--|---|--|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и | Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | | |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает: как использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании во внеурочной деятельности. Умеет: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет: способами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

13.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 103.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 16 |
| лекции (Л) | 16.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 78.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 103.0 |

13.5. Содержание учебной дисциплины

13.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Содержание учебного материала и систематизация знаний и умений | Изучение инвариантных (обязательных) модулей НОО. Изучение инвариантных (обязательных) модулей ООО. Примеры Вариативных модулей ООО. Основы систематизации и обобщения учебного материала: определение, цели и принципы. Методы и приёмы систематизации знаний: сравнение, анализ. Применение систематизации знаний в практической деятельности. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Педагогические технологии и навыки решения технологических задач | <p>Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Основы педагогической деятельности и её роль в образовательном процессе. Методы и приёмы обучения и воспитания. Организация учебного процесса и планирование уроков. Развитие коммуникативных навыков и работа с разными возрастными группами. Оценка эффективности обучения и анализ результатов. Применение современных образовательных технологий и методик.</p> |
| 3. | Развитие творческих способностей и критического мышления учащихся | <p>Основы критического мышления. Развитие креативности и воображения. Применение критического мышления в решении проблем. Анализ и синтез информации. Оценка аргументов и доказательств. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Использование технологий для творчества и анализа данных. Критическое мышление в повседневной жизни. Развитие гибкости ума и адаптивности мышления. Применение критического мышления в разных предметных областях.</p> |
| 4. | Организация внеурочной деятельности по предмету "Труд (технология)" для развития творческих способностей и профориентации учащихся | <p>Введение в мир профессий: знакомство с различными видами деятельности и их особенностями. Творческое мышление и инновации: развитие креативности, поиск новых идей и решений. Коммуникация и сотрудничество: обучение навыкам взаимодействия с другими людьми, работа в команде. Основы технологии: знакомство с различными производственными процессами и инструментами. Создание изделий своими руками: практика в изготовлении предметов и применении различных техник. Оценка результатов работы: развитие навыков анализа и оценки своих достижений. Профессиональное просвещение: ознакомление с разными областями трудовой деятельности и профессиями.</p> |

13.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Содержание учебного материала и систематизация знаний и умений | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 2 | Педагогические технологии и навыки решения технологических задач | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 3 | Развитие творческих способностей и критического мышления учащихся | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 4 | Организация внеурочной деятельности по предмету "Труд (технология)" для развития творческих способностей и профориентации учащихся | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

13.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

13.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

13.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

13.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Федеральная рабочая программа основного общего образования / Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) / Москва, 2024 / 141 с.

-Усольцев, А. П., Первалова, Т. В. / Современный урок технологии [Текст] : рабочая тетрадь для студентов / А. П. Усольцев, Т. В. Первалова ; Урал. гос. пед. ун-т. — 2-е изд., доп. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 54 с.

-Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

-Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

б) дополнительная литература:

- Федеральная рабочая программа начального общего образования / Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) / Москва, 2024 / 89 с.

- Как организовать обучение по предмету «Труд (технология)» / 11 с.

- Создание педагогических условий для формирования технической грамотности у младших школьников, 2021 / 8 с.

- Ставская Надежда Юрьевна / Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации / 6 с.

- Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.

- Лучшие практики трудового обучения и воспитания в образовательных организациях Краснодарского края : – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018, – 77 с.

- Научно-методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, 2017 / 20 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

13.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

13.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

13.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какие обязательные модули будут изучаться на предмете «Труд» с 1 сентября 2024 года?

- а) Производство и технологии.
- б) Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.
- в) Оба варианта верны.

2. Сколько часов в неделю будет выделено на предмет «Труд» в 5–7 классах?

- а) Два часа.
- б) Один час.
- в) Три часа.

3. Какие виды материалов будут изучаться на уроках труда для начальной школы?

- а) Бумага, ткани и пластик.
- б) Древесина, металл и керамика.
- в) Текстиль и природные материалы.

4. Какие основные разделы будут включены в обновлённый предмет «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года?

- а) Технологии, профессии и производства

б) Конструирование и моделирование

в) Информационно-коммуникативные технологии

5. Какие критерии будут использоваться для определения модулей по выбору на уроках труда?

а) Приоритетные направления технологического развития России

б) Перечень критически важных и сквозных технологий

в) Региональные особенности развития экономики

6. Что характерно для урока комплексного применения знаний и умений?

а) Применение знаний в знакомой и изменённой ситуациях.

б) Применение знаний в новой ситуации.

в) Творческое применение знаний в новой ситуации.

7. Что является главной целью уроков систематизации и обобщения знаний согласно требованиям ФГОС?

а) Выявление уровня знаний учеников по теме.

б) Воспитание общей культуры и эстетического восприятия.

в) Создание условий для самооценки учеников и развитие их творческих способностей.

8. Как можно проверить усвоение знаний на уроке систематизации и обобщения знаний?

а) Тестирование и решение задач.

б) Самостоятельное выполнение практических заданий.

в) Все вышеперечисленные способы.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

14. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов»

14.1. Цель дисциплины заключается в освоении слушателем знаний о различных методах и технологиях обработки материалов, а также о принципах работы и устройстве металлорежущих станков и режущих инструментов.

Полученные знания позволят формировать и совершенствовать профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности учителя труда (технологии).

Кроме того, изучение дисциплины направлено на развитие навыков анализа и проектирования технологических процессов обработки материалов, что является важным аспектом профессиональной деятельности учителя труда (технологии).

Основные задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление учеников с различными видами материалов и их свойствами.
- Развитие навыков выбора подходящих материалов для конкретных проектов.
- Обучение основам ручной обработки материалов, таким как резка, шлифовка, полировка и покраска.
- Изучение техник безопасности при работе с инструментами и материалами.
- Практическое применение полученных знаний и умений при создании различных изделий.
- Развитие творческого мышления и способности к самостоятельному решению задач.
- Воспитание уважения к труду и природе, а также развитие экологического сознания.

14.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, Психология и педагогика, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов, Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами, Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов |

14.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности; Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | |

| | | |
|---|--|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <p>методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;</p> <p>роль физической культуры и принципы здорового образа жизни;</p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</p> <p>использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа;</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p> |
|---|--|---|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Построение воспитывающей образовательной среды | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; - основные закономерности развития древних, средневековых культуры и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, - основные факты и явления; - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.; - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; - выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса. |
|--|--|--|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности |
|---|---|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|---|---|--|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
| Задача профессиональной деятельности: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | | | |
| Объект или область знания: образовательные отношения; | | | |
| ПК-13 Способен успешно взаимодействовать | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных | Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в различных ситуациях педагогического общения | стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | речевыми и языковыми нормами; Умеет:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет:профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; | сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|---|---|---|---|

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

Задача профессиональной деятельности: организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;

Объект или область знания: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс;

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает:как оказывается первая доврачебная помощь обучающимся; как предотвратить травмы или несчастные случаи; Умеет:оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применять меры профилактики детского травматизма; Владеет:применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|--|---|--|---|

14.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 79.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 12 |

| | |
|-------------------------------------|------|
| лекции (Л) | 12.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 58.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 79.0 |

14.5. Содержание учебной дисциплины

14.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Основы материаловедения: знакомство с различными видами материалов, их свойствами и областями применения | <p>Введение в материаловедение: основные понятия и определения.</p> <p>Классификация материалов: металлы, сплавы, полимеры, композиты, керамика.</p> <p>Структура и свойства материалов: кристаллическая решётка, дефекты, механические, электрические, тепловые, оптические и химические свойства.</p> <p>Методы исследования материалов: рентгеноструктурный анализ, электронная микроскопия, спектроскопия, калориметрия и другие.</p> <p>Производство и обработка материалов: литье, штамповка, прокатка, волочение, ковка, сварка, пайка и другие методы.</p> <p>Применение материалов в различных отраслях промышленности: машиностроение, строительство, электроника, энергетика, транспорт и другие.</p> <p>Экологические аспекты материаловедения: влияние производства и использования материалов на окружающую среду, проблемы утилизации отходов и альтернативные материалы.</p> |
| 2. | Техники обработки материалов: освоение базовых методов работы с различными материалами | <p>Современные технологии резки материалов.</p> <p>Применение механических методов раскроя листового материала.</p> <p>Передовые технологические процессы обработки металлов давлением.</p> <p>Развитие технологии порошковой металлургии.</p> <p>Основы материаловедения: свойства и характеристики различных материалов.</p> <p>Инструменты и оборудование для обработки материалов.</p> <p>Методы механической обработки материалов: резка, сверление, шлифование, полировка и другие.</p> <p>Термическая обработка материалов: отжиг, закалка, отпуск и другие методы.</p> <p>Химическая обработка материалов: травление, оксидирование, фосфатирование и другие методы.</p> <p>Сборка и монтаж изделий из обработанных материалов.</p> <p>Безопасность и охрана труда при работе с инструментами и оборудованием.</p> |
| 3. | Творческие проекты: разработка и реализация проектов | <p>Введение в творческие проекты: понятие, этапы и виды проектов.</p> <p>Планирование и организация творческих проектов.</p> <p>Разработка концепции и идеи проекта.</p> <p>Поиск и анализ информации для проекта.</p> <p>Реализация и управление творческим проектом.</p> <p>Управление временем и ресурсами при выполнении проекта.</p> <p>Оценка и контроль качества результатов проекта.</p> <p>Анализ результатов и корректировка проекта.</p> |

14.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Основы материаловедения: знакомство с различными видами материалов, их свойствами и областями применения | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 2 | Техники обработки материалов: освоение базовых методов работы с различными материалами | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 3 | Творческие проекты: разработка и реализация проектов | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
|---|--|-----|-----|-----|-----|------|------|

14.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

14.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

14.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

14.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для вузов / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с.

-К.т.н., доцент А.И. Попелух, к.т.н., доцент А.Г. Тюрин, к.т.н., доцент Н.В. Плотникова / Перспективные способы обработки материалов / Учебное пособие, 2014 / 49 с.

-Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

б) дополнительная литература:

- Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

- Материаловедение и технология материалов : учебник для вузов / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 808 с.

- Ткаченко, А. В. Художественная обработка металла. Основы мастерства филигрании : учебное пособие для вузов / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.

- Борисова, Т. С. / Практикум по технологии обработки текстильных материалов / Т. С. Борисова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 128 с.

- Замула Ирина Юрьевна, Аскерова Вера Исламовна / Методические указания / Подготовка, написание и защита индивидуального проекта, 2020 / 47 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

14.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет

обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

14.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

14.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Какие основные способы обработки металлов существуют?

- а) Термическая, электрическая, механическая, химическая, пайка, работа с давлением, художественная обработка.
- б) Электрическая, механическая, химическая, пайка, работа с давлением, художественная обработка.
- в) Термическая, электрическая, механическая, химическая, пайка, работа с давлением, художественная обработка.

2. От чего зависит выбор типа обработки?

- а) От типа производства и характеристик материала.
- б) От условий использования изделия.

в) От личных предпочтений мастера.

3. Какой способ обработки используется для создания отверстий в металлических листах?

а) Электрический.

б) Механический.

в) Химический.

4. Какой метод обработки используется для улучшения технических характеристик материала?

а) Механический.

б) Термический.

в) Обработка давлением.

5. Что называется проектной деятельностью?

а) Метод решения жизненных проблем.

б) Способы решения различных проблем.

в) Опыт проведения и решения различных проблем.

6. Перечислите типы проектов.

а) Индивидуальный.

б) Групповой.

в) Коллективный.

7. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность.

а) Подбор материала и инструмента.

б) Выбор и обоснование темы проекта.

в) Исследование проекта.

8. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

а) Дизайнер

б) Деревообработчик

в) Столяр

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов»

15.1. Цель дисциплины заключается в развитии конструкторских способностей у слушателей и формировании пространственного представления через освоение базовых возможностей трёхмерного компьютерного моделирования. Также обучить педагогов использованию компьютерных программ для создания трёхмерных моделей и прототипов, развить их творческие способности и навыки проектирования, а также подготовить к дальнейшему изучению специализированных программ в области видеомонтажа, прототипирования и анимации.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучить программы для создания 3D-моделей и визуализации.
- Изучить создание 3D-моделей различных объектов для использования в учебном процессе.
- Разработать учебные материалы и заданий для учащихся по основам 3D-моделирования и дизайна.
- Организация мастер-классов и семинаров по обучению 3D-моделированию для учителей и учащихся.
- Участие в конкурсах и олимпиадах по 3D-моделированию для обмена опытом и повышения профессионального уровня.

15.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов, Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, Психология и педагогика, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов, Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами |

15.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</p> <p>правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
|--|--|--|

Категория (группа) универсальных компетенций: Межкультурное взаимодействие

| | | |
|---|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
|---|--|---|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | Знать: - основные элементы научной организации педагогического труда. Уметь: - использовать специальные научные знания (по математике) в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда. Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владет навыками использования принципов работы современных информационных технологий. | Знать: - основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Уметь: - решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеть: - навыком использования принципов работы современных информационных технологий. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|--|--|---------------------|--|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | | | |
| <p>Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> | | | |
| <p>ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> | <p>Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p> | | | |
| <p>Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> | | | |
| <p>Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> | | | |
| <p>ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при</p> | <p>Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной</p> | <p>01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.</p> | <p>деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.</p> | |
|--|---|--|--|

15.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 80.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 12 |
| лекции (Л) | 12.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 59.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 80.0 |

15.5. Содержание учебной дисциплины

15.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | "3D-моделирование" в условиях обновленных ФГОС ООО | <p>Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО.</p> <p>Профессиональная ориентация.</p> <p>Учебно-тематический план.</p> <p>Подготовка к занятию.</p> <p>Применяемые формы и методы обучения.</p> <p>Условия реализации программы.</p> |
| 2. | Основы 3D-моделирования | <p>Введение в 3D-моделирование: знакомство с терминологией, историей и сферами применения 3D-моделей.</p> <p>Основы работы с программным обеспечением для 3D-моделирования: установка и настройка программ, знакомство с интерфейсом.</p> <p>Область применения компьютерной графики.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | Растровые алгоритмы, определение видимости, закрашивание. Технические средства компьютерной графики. |
| 3. | Проектирование и моделирование объектов: принципы создания реалистичных и функциональных 3D-моделей | Текстурирование и материалы: освоение техник добавления деталей и реалистичности объектам. Источники света и тени: понимание принципов освещения и создания реалистичных сцен. Рендеринг и визуализация: изучение методов преобразования 3D-моделей в изображения. Анимация и движение: освоение техник создания динамических сцен и персонажей. Работа с программным обеспечением: выбор и освоение программ для 3D-моделирования. Прототипирование и дизайн: применение 3D-моделей в разработке продуктов и интерфейсов. |

15.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | "3D-моделирование" в условиях обновленных ФГОС ООО | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 2 | Основы 3D-моделирования | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 3 | Проектирование и моделирование объектов: принципы создания реалистичных и функциональных 3D-моделей | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

15.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

15.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

15.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

15.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с.

-Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.

-Рогов Андрей Валерьевич / «3D моделирование»/ р.п. Шербакуль, 2023 / 21 с.

б) дополнительная литература:

- Меженин А.В. / Технологии разработки 3D-моделей. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2018 – 100 с.

- Давыдова Е.В. / Основы 3D моделирования и создания 3D моделей, 2015 / 6 с.

- Исаева Е.А., Назарова В.Г., Евсеенко Е.В., Бондарь О.С., Милькова Е.Ю., методист / Методические материалы по организации обучения 3D-технологиям в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, 2016 / 105 с.

- Швембергер С.В. / Моделирование трехмерных объектов: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 69 с.

- Ставская Н.Ю. / Реализация раздела предметной области «Технология» / «Проектирование внеурочной деятельности по «3D-моделированию» в условиях обновленных ФГОС ООО Российской Федерации / 3 с.

- Жигулина А.А / Методические материалы по внедрению технологий 3D-моделирования в образовательном процессе / Красное, 2016-2017 / 41 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

15.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

а) Каналы связи.

б) Компьютерное оборудование.

в) Периферийное оборудование.

г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

15.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

15.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое 3D-моделирование?

- а) Создание трёхмерных изображений объектов.
- б) Разработка компьютерных игр.
- в) Обработка фотографий.

2. Какие инструменты используются для 3D-моделирования?

- а) Графические редакторы.
- б) Текстовые редакторы.
- в) Фоторедакторы.

3. Что такое полигональное моделирование?

- а) Метод создания 3D-моделей, основанный на использовании многоугольников.
- б) Способ визуализации трёхмерных сцен.
- в) Технология обработки видеоданных.

4. Что такое скульптурное моделирование?

- а) Метод создания 3D-моделей, основанный на использовании полигонов.
- б) Способ визуализации трёхмерных сцен.
- в) Технология обработки видеоданных.

5. Что является отличительной особенностью обновлённых ФГОС ООО?

- а) Наличие требований к структуре программ, условиям реализации и результатам освоения программ.
- б) Конкретизация предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
- в) Вариативность сроков реализации программ.

6. Какая компетенция учителя является ведущей при реализации обновлённых ФГОС ООО?

- а) Умение разрабатывать рабочую программу по предмету.
- б) Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.
- в) Владение предметным содержанием на углублённом уровне.

7. Что такое рендеринг?

- а) Построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью.
- б) Трёхмерные или стереоскопические дисплеи.
- в) Установка и настройка источников света.

8. Сколько основных этапов разработки и исследования моделей на компьютере?

а) 5.

б) 6.

в) 3.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формирует навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

16. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами»

16.1. Сформировать у учащихся систему практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, подготовить их к самостоятельной предпринимательской деятельности и помочь избежать типичных ошибок. В процессе проектно-практической работы выявить и развить предпринимательские качества и способности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных понятий и терминов в области предпринимательства и бизнес-планирования.
- Анализ рынка и определение целевой аудитории для вашего бизнес-проекта.
- Разработка бизнес-идеи и определение её актуальности на рынке.
- Создание структуры бизнес-плана, включая описание продукта или услуги, маркетинговую стратегию, производственный план и финансовый анализ.
- Оценка возможных рисков и разработка стратегии их минимизации.

16.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов, Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов, Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, Психология и педагогика, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы робототехники: изучение принципов работы роботов |

16.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности;</p> <p>концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Категория (группа) универсальных компетенций: Командная работа и лидерство | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает:</p> <p>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владет:</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия;</p> <p>основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской |

| | | |
|--|--|---|
| <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов</p> | <p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
|--|---|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|--|---|---|---|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных | Знает: как объяснить политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | и процессы в контексте общей динамики развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; Умеет:применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой научной и учебной литературы, информационных баз данных. | сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|--|---|--|---|

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Задача профессиональной деятельности: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Объект или область знания: образовательные отношения;

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПК-13 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает: как создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; Умеет:реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет:профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
|--|---|--|---|

16.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 103.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 16 |
| лекции (Л) | 16.0 |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 78.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 103.0 |

16.5. Содержание учебной дисциплины

16.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Введение в основы предпринимательства: определение, цели и задачи | <p>Основы микроэкономики: спрос и предложение, ценообразование, конкуренция и монополия, поведение потребителей и производителей.</p> <p>Теория фирмы: структура и функционирование фирм, цели, стратегии и ресурсы, организационные формы бизнеса (единоличные предприятия, партнёрства, корпорации).</p> <p>Маркетинг: принципы сегментации рынка, позиционирование товара, разработка и реализация маркетинговых стратегий, оценка эффективности маркетинговых мероприятий.</p> <p>Финансы: основы финансового менеджмента (бюджетирование, управление денежными потоками, оценка инвестиций и капитала, управление рисками и кредитами).</p> |
| 2. | Культура, этика, виды деятельности и типы организаций | <p>Теория организации и её место в системе научных знаний.</p> <p>Жизненный цикл организации и основные характеристики.</p> <p>Организационные характеристики и принципы управления.</p> <p>Ресурсы организации и стратегическое управление.</p> <p>Организационная структура и разделение труда.</p> <p>Организационные процессы и формы организации.</p> <p>Этика взаимоотношений с конкурентами.</p> <p>Этика взаимоотношений с государством и обществом.</p> <p>Роль корпоративной культуры в соблюдении этических норм.</p> |
| 3. | Бизнес-планирование: цели, структура и содержание | <p>Анализ исходной информации для бизнес-плана.</p> <p>Исследование и анализ рынка сбыта, конкуренция и конкурентное преимущество.</p> <p>Маркетинговая стратегия бизнес-плана.</p> <p>Производственный план.</p> <p>Организационный план.</p> <p>Финансовый план и стратегия финансирования.</p> <p>Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционные предложения.</p> |
| 4. | Управление финансами и рисками | <p>Финансовая стратегия и тактика: разработка и реализация планов для достижения целей.</p> <p>Управление рисками: идентификация, анализ и минимизация финансовых потерь.</p> <p>Бюджетирование и прогнозирование: создание и использование бюджетов для контроля расходов и доходов.</p> <p>Налогообложение и налоговое планирование: оптимизация налоговых обязательств и снижение налоговой нагрузки.</p> <p>Инвестиционный анализ и принятие инвестиционных решений.</p> <p>Управление ликвидностью и платёжеспособностью: обеспечение своевременного выполнения обязательств перед контрагентами.</p> |

16.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Введение в основы предпринимательства: определение, цели и задачи | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 2 | Культура, этика, виды деятельности и типы организаций | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 3 | Бизнес-планирование: цели, структура и содержание | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 4 | Управление финансами и рисками | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |

16.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

16.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

16.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

16.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с.

-Боброва, О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с.

-Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с.

-Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с.

б) дополнительная литература:

- Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с.

- Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 444 с.

- Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.

- Чеберко, Е. Ф. История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.

- Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с.

- GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с.

- Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК) : учебник и практикум для вузов / А. Д. Дугин [и др.] ; под научной редакцией А. Д. Дугина, Г. И. Пеникаса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с.

- Борисова, О. В. Основы организации инвестиционной деятельности и управление рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

16.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

16.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

16.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое бизнес-планирование?

- а) Разработка документа, отражающего систему взаимосвязанных решений.
- б) Взаимосвязанная научная и практическая деятельность людей.
- в) Процесс анализа ресурсов и результатов деятельности организации.

2. Какова цель планирования?

- а) Экономическая эффективность.
- б) Осуществимость плана.
- в) Стабильный уровень цен.

3. Какие задачи решает планирование на предприятии в условиях рыночной экономики?

- а) Анализ ресурсов и результатов деятельности организации.
- б) Непрерывная творческая деятельность.
- в) Свободный выбор важнейших экономических и социальных целей перспективного развития.

4. Что такое оперативно-производственное планирование?

- а) Разработка целостной системы показателей развития техники и экономики предприятия.
- б) Последующее развитие и завершение технико-экономических планов предприятия.
- в) Распределение выпуска продукции по объёму, номенклатуре и срокам, установленным вышестоящим руководством.

5. Что такое оперативное планирование?

- а) Процесс свободного выбора важнейших экономических и социальных целей перспективного развития.
- б) Разработка целостной системы показателей развития техники и экономики предприятия.
- в) Выбор средств решения задач, поставленных вышестоящим руководством.

6. Что такое стратегическое планирование?

- а) Процесс непрерывного творческого развития предприятия.
- б) Процесс научно обоснованной системы свободного выбора основных видов продукции и услуг предприятия.
- в) Процесс свободного выбора важнейших экономических и социальных целей перспективного развития предприятия.

7. Что такое миссия предприятия?

- а) Основная цель деятельности предприятия.
- б) Набор ключевых компетенций предприятия.
- в) Стратегический приоритет развития предприятия.

8. Что является объектом планирования в технико-экономическом планировании (ТЭП)?

- а) Деятельность предприятия.
- б) Вся деятельность предприятия и производственный процесс.
- в) Производственный процесс.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; - оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; - оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; - оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |

17. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы робототехники: изучение принципов работы роботов»

17.1. Цель курса заключается в изучении основных принципов построения и функционирования автоматизированных систем управления, робототехнических и гибких перестраиваемых систем, а также в обосновании выбора проектных решений для систем электрификации и автоматизации технологических процессов.

В рамках этого курса учителя получают знания о современной элементной базе робототехники и цифровой электроники, овладеют методами проектирования электронных устройств, рассмотрят специфические особенности систем автоматики и их составляющих элементов, освоят основы протоколов передачи данных, цифровых платформ обработки информации и исполнительных устройств.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Знакомство с историей робототехники и её основными направлениями.
- Изучение базовых понятий робототехники, конструирование и программирование.
- Разработка проекта более сложного робота с использованием нескольких компонентов.
- Проведение мастер-классов для учеников и родителей.
- Анализ успешных проектов и выявление возможных улучшений и инноваций в области робототехники.

17.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Основы предпринимательства и бизнес-планирования: разработка проектов, оценка рисков и управление ресурсами, Основы 3D-моделирования: проектирование и моделирование объектов, Технология обработки материалов: освоение различных методов обработки материалов, Труд (технология) как учебный предмет. Организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП, Психология и педагогика, Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО, ООО, СОО, Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины, используются при изучении последующих учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки. |

17.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Универсальные компетенции | | |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Гражданская позиция | | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>студент должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;</p> <p>роль физической культуры и принципы здорового образа жизни;</p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</p> <p>использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа;</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;</p> <p>способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</p> <p>методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>методикой организации и проведения</p> |

индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Общепрофессиональные компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Научные основы педагогической деятельности | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий. | Знать: - основные принципы, методы и свойства современных информационных технологий. Уметь: - решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных принципов работы современных информационных технологий. Владеть: - навыком использования принципов работы современных информационных технологий. | |
| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Профессиональные компетенции | | | |
|--|--|---------------------|--|
| Код и наименование профессиональной компетенции (ПК) | Наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | Знает: как использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании во внеурочной деятельности. Умеет: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет: способами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс. | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; | | | |
| Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; | | | |
| ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов | Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности. | уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного | 01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. | |
|--|--|---|--|

17.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общий объем времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, составляет 90.0 часа(ов).

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 14 |
| лекции (Л) | 14.0 |
| практические занятия (ПЗ) | 0.0 |
| семинары (С) | 0.0 |
| лабораторные работы (ЛР) | 0.0 |
| Самостоятельная работа (СР, всего), | 67.0 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Общая трудоемкость | 90.0 |

17.5. Содержание учебной дисциплины

17.5.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Основы механики | <p>Введение в теорию механизмов и машин. Оформление инженерной идеи. Знакомство с повышающей или понижающей передачей. Степени подвижности механизмов. Общее устройство и технические характеристики промышленных роботов. Коэффициент сервиса и его определение методом объемов. Составные элементы промышленных роботов: рабочие органы, приводы и информационно-управляющая система.</p> |
| 2. | Проектирование робота | <p>Технология работы над инженерным продуктом. Основы робототехники: введение в принципы работы роботов, их компоненты и функции. Конструирование роботов: изучение различных типов конструкторов и сборка простых роботов. Электроника и датчики: знакомство с электронными компонентами, сенсорами и принципами их работы.</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 3. | Программирование и работа с датчиками | <p>Основы программирования: знакомство с языком программирования, структура программы, переменные, типы данных, операторы и выражения.</p> <p>Массивы и структуры данных: одномерные и двумерные массивы, динамические массивы, структуры данных.</p> <p>Функции: определение, вызов и передача параметров, рекурсия.</p> <p>Строки и символьные данные: работа со строками, функции для обработки строк.</p> <p>Графика и анимация: использование графических примитивов, работа с цветом и шрифтами, создание анимации.</p> <p>Работа с датчиками: подключение и настройка датчиков, чтение и обработка данных с датчиков, примеры использования датчиков в проектах.</p> |
| 4. | Прикладная робототехника | <p>Современные правила робототехники.</p> <p>Образовательная робототехника.</p> <p>Введение в робототехнику: основные понятия, история развития, применение роботов в различных областях.</p> <p>Электрические компоненты роботов: моторы, датчики, аккумуляторы, платы управления.</p> <p>Программирование роботов: языки программирования, среды разработки, алгоритмы и структуры данных.</p> |

17.5.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п/п | № (наименование) раздела (темы) учебной дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | С | СР | Всего |
|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1 | Основы механики | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 2 | Проектирование робота | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20.0 | 24.0 |
| 3 | Программирование и работа с датчиками | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 19.0 | 23.0 |
| 4 | Прикладная робототехника | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 9.0 | 11.0 |

17.6. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы программой не предусмотрены.

17.7. Семинары

Семинары программой не предусмотрены.

17.8. Практические занятия

Практические занятия программой не предусмотрены.

17.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

-Образовательная робототехника: учебное пособие. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. — 114 с.

-Дёмина, М. Ю., Циовкин, Ю. Ю., Яшкевич, Е. А. / Физика. Физические основы механики: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Дёмина, Ю. Ю. Циовкин, Е. А. Яшкевич. — СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2022 / 65 с.

-М.В. Курносенко, И.И. Мацаль / Реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Программирование роботов» с использованием оборудования центра цифрового образования детей «ITкуб». / Методическое пособие под ред. С. Г. Григорьева / Москва, 2021 / 111 с.

-Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области» / Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015 – 70 с.

б) дополнительная литература:

- Детско-юношеский центр «Импульс» / Робототехника: от простого к сложному / - Пермь 2016 г. - 38 стр.

- Мой словарь механических передач WeDo 2.0 / 28 с.
- В. Г. Хомченко / Робототехнические системы / Учебное пособие / Омск, 2016 / 195 с.
- Методическое пособие по робототехнике для школ / Псков, 2018 / 168 с.
- Методические рекомендации по разработке уроков и занятий с применением элементов образовательной робототехники / А. В. Ларионов, И. Л. Яковлева, Л. А. Петрук [и др.]. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 52 с
- Датчики в мехатронных и робототехнических системах. Лабораторные работы по курсу «Первичные преобразователи информации» образовательной программы / сост. А.С. Губанков, И.В. Горностаев / Электрон. дан. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. – 39 с.
- Михеев В.П., Просандеев А.В. Датчики и детекторы: Учебное пособие. – М.: МИФИ, 2007. – 172 с.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Прикладная робототехника» (техническая направленность) / Белгород, 2022 / 42 с.

в) программное обеспечение:

не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

17.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

17.11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Теоретическая часть материала учебной дисциплины отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной

дисциплины и контроля успеваемости обучающихся.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть учебной дисциплины отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

17.12. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачёт принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое робот?

- а) Механическое устройство, выполняющее операции автоматически.
- б) Система, оснащённая искусственным интеллектом для принятия решений.
- в) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство.

2. Что учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?

- а) Квалификация программиста.
- б) Напряжение в цепи.
- в) Квалификация пользователя.

3. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?

- а) Система датчиков.
- б) Исполняющее устройство.
- в) Алгоритм.

4. Что является основной силой в механике?

- а) Сила трения.
- б) Сила тяжести.
- в) Сила упругости.

5. Какие основные компоненты входят в состав робота?

- а) Двигатель, сенсоры, контроллер и батарея.
- б) Датчики, актуаторы и контроллеры.
- в) Мотор, микросхема, сенсоры и источник питания.

6. Что такое искусственный интеллект?

- а) Способность робота обучаться и адаптироваться к окружающей среде.

- б) Возможность робота выполнять сложные задачи без участия человека.
- в) Технология, позволяющая роботу имитировать человеческое поведение.

7. Какие профессии связаны с робототехникой?

- а) Инженер-робототехник, программист, аналитик данных.
- б) Разработчик роботов, оператор, технический специалист.
- в) Все вышеперечисленные профессии.

8. Что такое машинное обучение?

- а) Процесс, когда робот самостоятельно обучается новым навыкам.
- б) Технология, позволяющая роботу выполнять задачи без инструкций человека.
- в) Метод, позволяющий роботу анализировать данные и делать выводы.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки выполнения задания |
|----------------------------------|--|---|
| Тестовое задание | <p>Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.</p> <p>Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно. |